

Kolkja Lasteaed – Põhikooli arenguvestluse läbiviimise tingimused ja kord.

ÜLDSÄTTED

Lähtuvalt Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 punkt 5 alusel viiakse koolis vähemalt üks kord õppeaasta jooksul õpilasega läbi arenguvestlus, mille põhjal lepitakse kokku arengu eesmärkides ja edasises õppes.

1. Arenguvestlusemõiste

Arenguvestlus on õpilase, lapsevanema ja klassijuhataja arvamuste vahetus, mis viib üksteise paremale mõistmisele ning suurendab õpilase õpitahet. Arenguvestlus on üks võimalus reflekteerida ning toetada õpilase individuaalset arengut.

2. Arenguvestluse eesmärk

Arenguvestluse eesmärgiks on lapse võimetekohase arengu toetamine. Arenguvestlusel püütakse jõuda selgusele, millist abi ootab õpilane õpetajatelt ja mida soovitakse muuta seoses õpilase isikliku arenguga.

Konkreetsemad arenguvestluse eesmärgid:

- suunata teadlikult õpilase arengut ühises koostöös;
- arendada õpilase eneseanalüüsi oskust
- anda tagasisidet õpilase arengule õppekavas sätestatud kasvatus- ja õppeeesmärkidest lähtudes;
- leppida kokku eeloleva perioodi eesmärkides;
- leida meetodid ja võtted, kuidas eesmärkideni jõuda;
- aidata kaasa õpilase adekvaatse enesehinnangu kujunemisele.

3. Arenguvestluse tulemus

Arenguvestluse tulemusena sõlmitakse kokkulepe õpilase arengueesmärkide ning nende saavutamise võimaluste suhtes. Arengueesmärgid sõnastab soovitavalt õpilane ise. Õpilase arengueesmärkide saavutamisel on lapsevanematel ning klassijuhatajal toetav ja abistav roll II trimestri algul toimub õpilasega individuaalne vestlus, kus tehakse analüüs ja kokkuvõtte õppimisest ning käitumisest. Analüüsitakse õpioskusi ja sotsiaalseid pädevusi ning õpilane seab endale eesmärgi, mida uuel trimestril parandada.

4. Arenguvestluste ettevalmistamine

Arenguvestlus planeeritakse nii, et selle käigus saavad õpilane ja lapsevanem väljendada oma mõtteid, seisukohti ja arvamusi lapse arengu suhtes. Õpetaja esitab täpsustavaid küsimusi ja on ise eelkõige kuulaja. Püütakse selgusele jõuda, millised on õpilase tugevad ja arendamist vajavad valdkonnad.

5. Õpilase eneseanalüüs

Kõik õpilased (1.-9.kl) täidavad 1 kord õppeaastas (III trimestri jooksul ja enne arenguveestlust) eneseanalüüsi lehe (Lisad 2 - 4). Lapsevanemad lisavad lapse eneseanalüüsilehel kirja omapoolsed tähelepanekud ja ettepanekud.

Eesmärk: Õpilast suunatakse oma ja kaaslaste töid analüüsima ja hinnanguid andma. Märkama enda ja kaaslaste edusamme ning otsima ja soovutama teid ja võimalusi tulemuste parandamiseks. Eesmärgiks on aidata kaasa õpilase enesehinnangu kujunemisele ja valmistada last ette edaspidiseks eluks.

Kolkja Lasteaed - Põhikooli väljastpoolt õppima asunud õpilastega viiakse arenguveestlus läbi õppima asumisest esimese kolme kuu jooksul. Arenguveestluse tulemused on konfidentsiaalsed. Klassijuhataja vahetumisega kehtivad kõik õpilasega tehtud kokkulepped kuni järgmise arenguveestluseni. Õpilasega seotud infot hoiavad klassijuhataja, psühholoog ja sotsiaalpedagoog. Õpilase lahkumisel koolist jääb arenguveestlust puudutav konfidentsiaalsuse nõue kehtima.

6. Arenguveestluse läbiviimine

Arenguveestlus planeeritakse nii, et selle käigus saavad õpilane ja lapsevanem väljendada oma mõtteid, seisukohti ja arvamusi lapse arengu suhtes. Õpetaja esitab täpsustavaid küsimusi ja on ise eelkõige kuulaja. Püütakse selgusele jõuda, millised on õpilase tugevad ja arendamist vajavad valdkonnad.

7. Arenguveestluse dokumenteerimine

Arenguveestlused dokumenteeritakse. Õpilane, lapsevanem ja klassijuhataja kinnitavad allkirjaga arenguveestluse kokkuvõtte (Lisa 1 - 4), väljendades sellega oma nõusolekut kirjapanduga. Arenguveestluse kokkuvõtte koopia antakse õpilasele (lapsevanemale). Arenguveestluse kokkuvõtted säilitatakse õpilase kooliskäimise aja jooksul ning antakse edasi järgmisele klassijuhatajale. Ülevaate ja tagasiside arenguveestlustega seonduvast (Lisa 5) annab klassijuhataja, kui arenguveestlused on kõigi õpilastega läbi viidud õppekoordinaatorile.