

## Kolkja Lasteaed - Põhikool

### Sisehindamise aruanne

Periood: 2018/2019; 2019/2020

#### 1. Üldandmed õppeasutuse kohta

Õppeasutuse nimetus	KOLKJA-LASTEAEED -PÕHIKOO	
1.1. Direktor	Diana Villemson	
1.2.Õppeasutuse kontaktandmed		
Aadress	Tartumaa, Peipsiääre vald, Kolkja alevik, Suur Tee 39	
Telefon	+372 5374 0725	
e-post	info@kolkja.edu.ee	
kodulehekülg	www.kolkja.edu.ee	
1.3.Kooli pidaja aadress	Tartumaa, Peipsiääre vald, Alatskivi alevik, Tartu mnt 4	
1.4.Laste/õpilaste arv (EHIS, 10.nov.seisuga)	lasteaed	kool
2018/2019	11	35
2019/2020	9	35
1.5. Personali arv	lasteaed	kool
2018/2019	2	5
2019/2020	1	4
1.6. Pedagoogilise personali arv	lasteaed	kool
2018/2019	2	9
2019/2020	2	12
1.7. Sisehindamise periood	01.september 2019 - 31.august 2020	

#### 2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Kolkja lasteaed alustas tööd 17.02.1998.a. renoveeritud majas, ühist hoonet jagatakse kooli, raamatukogu, vallavalitsuse, perearsti, apteegi ja postkontoriga. 01.07.2016 liideti lasteaed ja põhikool. Ühiseks nimetuseks sai Kolkja-Lasteaed Põhikool. Vastavalt Peipsiääre Vallavalitsuse määrusele ja arvestades kohaliku elanikkonna rahvast, toimub õppetöö lasteaias vene- ja eesti keeles, lähtudes riiklikust alushariduse õppekavast. Lasteaed on registreeritud riigi ja kohalike omavalitsusteregistris koodiga.

Alates 2019. a. on Kolkja Lasteaed –Põhikool õppijakeskne kaasav kogukonnakool, mis on elukohajärgseks kooliks Peipsiääre vallas elavatele õpilastele, asukohaga Peipsi järve kalda ääres. Ilus asukohta annab võimaluse hinnata ja väärtustada ümbritsevat kodukohta loodust. Õppetöös on läbi põimunud eesti ja vene inimeste kultuurid, väärtustades rahvuse-, keele- ja kultuuri säilitamist ning edasist arengut.

Kooli piirkondlikust eripärast tingituna õpivad koolis vene emakeelega õpilased, millest kuni 60 % õppetööst toimub eesti keeles. Kooli ülesanne on toetada kõigi õpilaste edukat toimetulekut Eesti ühiskonnas, arvestades nende vajadusi, päritolumaa kultuuritraditsioone, rahvuslikku identiteeti ning isiksust.

2019/2020 õpib Kolkja Koolis 35 õpilast. Õppetöö toimub 5 klassikomplektina ning liittundidena.

Kolkja Lasteaed- Põhikool on avatud ja arenev kool olles avatud uutele lähenemistele ja võimalustele. Kooli õppekava alusväärtusteks on meie hea kooli tunne, mitmekülgse hariduse toetamine, sallivuse, kohuse- ja vastutustunde kasvatamine.

Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujundamiseks.

Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

**Põhiväärtused:**

- HOOLIVUS väljendada huvi, empaatiat ja abivalmidust üksteise suhtes
- KOOSTÖÖ tegutseda ühiselt eesmärkide rakendamisel
- LOOVUS kasutades kaasaegseid, innovaatilisi õppemeetodeid avatust uutele kogemustele, muljetele, vastuvõtlikkust, püüda oma võimeid kasutada ja arendada.
- KESKKONNAHOID õpetab hoolima ja märkama ümbritsevas elus toimuvat
- TERVIS JA TERVISLIK ELUVIIS pöörame tähelepanu vaimse, füüsilise, sotsiaalse tervise hoidmisele ja edendamisele ning tervislike harjumuste kujunemisele.

**b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid**

Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad 2018/2019; 2019/2020:

- ❖ Arvestada iga õpilase individuaalsusega, neile sobivas õpikeskkonnas 1.-9.klassini motiveerides neid jätkama sobivat õpiteed.
- ❖ Kujundada õpilastes õpi- ja sotsiaalsed oskused, mis võimaldavad elukestvat õpet kaasaegsete infotehnoloogiliste vahenditega varustatud õpikeskkonnas.
- ❖ Paindlike õpivõimaluste loomine ja arendamine.

### 3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1 tehakse koolis sisehindamist, mis on pidev protsess ning mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Selleks selgitatakse välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad. Nimetatud eesmärgist lähtuvalt analüüsitakse kooli sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust.

Lastekaitseaduse § 37 lõike 1 kohaselt on kooli sisehindamine tegevus, mille käigus hinnatakse lasteasutuse töökorraldust ja töökeskkonda ning tegevuste tulemuslikkust lapse õiguste ja heaolu tagamisel. Sisehindamise käigus selgitatakse välja lasteasutuse eesmärkide täitmist toetavad ja takistavad asjaolud ning analüüsitakse lasteasutuse tegevuse vastavust õigusaktidele.

Kooli sisehindamisprotsessi eesmärk on tagada kooli järjepidev areng, analüüsides arengukavas püstitatud eesmärkide suunas liikumist. Sisehindamise käigus hinnatakse eesmärkide saavutamist, tuuakse välja parendamist vajavad valdkonnad ja esitatakse võimalikud lahendused kitsaskohtade likvideerimiseks, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava järgmiseks perioodiks. Kooli sisehindamist korraldab kooli juhtkond. Sisehindamise protsessi on kaasatud kogu kooli personal. Kooli personali teavitatakse meili teel, millal ja mida kooli töötajatelt oodatakse seoses kavandatava sisehindamisega.

#### **Sisehindamise läbiviimine**

Sisehindamine lähtub kooli arengukavast ja õppeaasta eesmärkidest üldtööplaanis ning on pidev protsess. Sisehindamist teostatakse perioodiliselt õppeaasta jooksul.

Perioodilise sisehindamise käigus antakse hinnang tegevuse perioodile või valdkonnale. Perioodiline sisehindamine toimub iga õppeaasta kohta. Iga õppeaasta lõpus vormistatakse kokkuvõtte, mis arutatakse läbi õppenõukogus.

#### **Meetodid:**

- õppeasutuse õpi- ja kasvukeskkonna, sh õppe- ja kasvatustegevuse ja selle tulemuslikkuse analüüsimine; õppetundide vaatlus; rahuloluküsitlused;
- statistilise ja finantsaruandluse, õpitulemuste ning muu kogutud informatsiooni analüüsimine, sh Eesti Hariduse Infosüsteemis kajastavate andmete analüüsimine;
- õppeasutuse dokumentatsiooni analüüsimine;
- arenguvestluste läbiviimine õpilaste ja kooli personaliga, rahuloluküsitluste läbiviimine õppeasutuse töötajatele, hoolekogu liikmetele, lastevanematele, õpilastele ning teistele koolile olulistele huvigruppidele.

- õpetaja eneseanalüüs (eesmärgid ja nende täitmine, isiklik areng, saavutused, täiendõpe, lahtised tegevused)

Õppeaasta jooksul toimub valdkondade põhine sisehindamine, mida viivad läbi vastavate direktor, õppekoordinaator, HEV koordinaator, töörühmade juhid). Iga õppeaasta lõpus koostab pedagoogiline personal õppeaasta kokkuvõtted (eneseanalüüsid), toimuvad koostöövestlused ning üldtööplaani analüüsivad koosolekud. Õpilastele ja vanematele toimuvad õppeaasta lõpus rahuloluküsitlused.

Eeltoodud meetodite põhjal koostab õppekoordinaator iga kooliaasta lõpus õppeaasta analüüsi, mille arutelu toimub õppeaasta viimases õppenõukogus.

Sisehindamist reguleerib täpsemalt Kolkja Lasteaed – Põhikooli sisehindamise tingimused ja kord, mis on leitav kooli kodulehelt.

**LISA 1:** Rahuloluküsitluste tulemused Kolkja Lasteaed –Põhikoolis 2019/2020

#### 4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Kolkja Lasteaed- Põhikooli arengukavas kirjeldatud arengusuundade elluviimiseks püstitatakse üldtööplaanis igaks õppeaastaks eesmärgid arendus valdkondade kaupa, asetades fookusesse kitsama ja täpsema temaatika, ülesanded ja tegevused.

### EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

#### Arengukava

#### ANALÜÜS

Sõnastada meeskonnatööna kooli põhiväärtused.

- Teostada analüüs koolis kehtestatud kordade, eeskirjade ja teiste kooli tegevusi reguleerivate dokumentide vastavusest kooli missiooni ja põhiväärtusega.
- Kaasata kogu õppeasutuse personali erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusesse.

Kolkja lasteaed-põhikooli juhiks on kooli direktor. Kooli juhtkond on pedagoogidele, õpilastele ja lapsevanematele kättesaadav. 2020. a. kevadest toimib koolis ühise domeeniga e-post ( [..@kolkja.edu.ee](mailto:..@kolkja.edu.ee) ). Personali ja õpilaste süstemaatiliseks teavitamiseks infominutid on igapäevased hommikused infominutid, tagasiside koosolekud pedagoogidele, Studium ja kooli veebileht (<https://kolkja.edu.ee/>).

- Kolkja kooli ühisteks väärtusteks on koostöö, vastutustunne, multikultuursus, tolerantsus – väärtused on kõigi huvigruppide poolt omaks võetud ja kooli õppe- ja kasvatustegevus toimub nendest lähtuvalt. Eesmärgi saavutamiseks on tegeletud juhtimissüsteemi pideva parendamise eestvedajana. Toetatakse ja tunnustatakse huvigruppide aktiivset osalemist parendustegevustes ja arvestab esitatud ettepanekutega ning võimaldatakse osaleda muudatuste juhtimises kaasates neid otsustusprotsessidesse. Töötajad on teadlikud oma vastutusest ja kohustustest, need on fikseeritud ka ametijuhendites ja töölepingutes. Kolkja lasteaed-põhikoolil on kehtiv arengukava 2017/2020. Arengukava väljatöötamisel on

kaasatud asutuse personal. Eelarve planeerimine ja selle täitmine toimub vastavalt arengukavale, arengukavas kavandatud tegevused on kaetud rahaliste ressursidega.

• Kooli üldtööplaani on koostatud lähtudes arengukavast ja sisehindamisest. Sisehindamisel on kasutusele vastu võetud haridusministeeriumi poolt pakutud sisehindamise struktuur. Sisehindamise käigus toimub järjepidev ja süstemaatiline õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise ja tulemuslikkuse hindamine. Sisehindamisel kasutatavateks meetoditeks on arenguestlused, enesehindamised, küsitlused, rahuloluuuringud, Tulemuste andmeid analüüsitakse ning selgitatakse välja tugevused ja parendamist vajavad valdkonnad.

## PERSONALIJUHTIMINE

### **Arengukava**

1. Koolis töötavad motiveeritud ja kõikidesse tegevusvaldkonnadesse kaasatud õpetajad
2. Kooli personalipoliitika on selgelt sõnastatud, selle põhimõtted on osapooltele teada ning seda järgitakse.

### **Eesmärgid ja ülesanded üldtööplaanis 2019/2020:**

on suurenenud personali roll kooli põhiväärtuste kandmisel õpilastele ja kogu kooliperele.

- füüsilise keskkonna parandamine, vahetunni tegevused, maineüritused

2016/2017 Kooli personalitöö põhimõtted on mõtestatud ja sõnastatud

- olukorra kaardistamine koostöös kooli töötajatega, arendustegevused motiveeriva töökeskkonna kujundamiseks

2017/2018 Meeskonnaliikmete professionaalne areng on toetatud.

- muutunud õpikäsituse rakendamine, meeskonnaliikmete koolitamine, eneseanalüüsi- ja tagasisideoskuste arendamine, töötajate kompetentsidele, oskustele ja käitumisele tagasiside andmine, ühisürituste korraldamine

Loodud personalipoliitika, mis sisaldab personalivajaduse hindamise, personali kaasamise ja toetamise, arendamise ning hindamise ja motiveerimise põhimõtteid. Infotunnid/infokoosolekud toimuvad vastavalt vajadusele. Keerukate probleemide lahendamiseks õppe- ja kasvatusprotsessis, kasutatakse õpetajate erakorralisi koosolekuid, õppenõukogusid.

- Pedagoogide tegevuse toetamiseks on olemas tugispetsialistid: koolis logopeed, HevKo, vallavalitsuses sotsiaaltööspsialist. On läbi viidud personali rahuloluuuringud. Kooli pedagoogidele viiakse läbi õpetajate eneseanalüüs. Selle tulemusena on igal pedagoogil järgnevas aastaks isiklikud arengueesmärgid.

### **Personaliga seotud statistika**

Haridusstatistika Kolkja Lasteaed-Põhikooli kohta andmebaasis(Haridussilm)

Üldandmed(TABEL)

## Kolkja Lasteaed - Põhikool

õppeaasta	1. kooliaste	2. kooliaste	3. kooliaste	kokku
05/06	19	26	29	74
06/07	20	28	26	74
07/08	16	25	24	65
08/09	23	18	26	67
09/10	27	18	28	73
10/11	23	13	26	62
11/12	20	22	17	59
12/13	11	24	15	50
13/14	14	19	12	45
14/15	9	19	20	48
15/16	9	11	20	40
16/17	7	14	18	39
17/18	7	9	19	35
18/19	10	9	16	35
19/20	12	5	18	35

### Õpetajate haridustase tabel -2018/2019; 2019/2020

#### Õpetajate kvalifikatsioon

õppeaasta	kõrgeim haridustase	õpetajate arv ÜHK	õpetajate arv KÕA	õpetajate arv KELA
19/20	1 Põhiharidus või vastav kvalifikatsioon	15	13	26
	2 Keskhariidus või vastav kvalifikatsioon	946	333	1 327
	3 Kesk- ja kõrghariduse vaheline kvalifikatsioon	368	66	1 023
	4 Rakenduskõrgharidus või vastav kvalifikatsioon või Bakalaureusekraad ...	3 693	569	3 992
	5 Magistrikraad või vastav kvalifikatsioon	10 228	876	1 581
	6 Magistri- ja doktorikraadi vaheline kvalifikatsioon	459	89	41
	7 Doktorikraad	125	15	3
	8 * teadmata	9	2	4
	<b>Kokku</b>	<b>15 843</b>	<b>1 963</b>	<b>7 997</b>

### ANALÜÜS

Koolivõrgu korrastamine ja muutunud õpikäsituse rakendamine on toonud kaasa olulisi muudatusi koolielu korralduses ja õppeprotsessis. See on omakorda põhjustanud muutused kooli personali koosseisus, mis on arengukava perioodil oluliselt vahetunud ja uuenenud. 2019/2020 õppeaastal alustas koolis tööd Kolkja Lasteaed- Põhikoolis toimunud koolitused

2018/2019 õppeaasta	2019/2020 õppeaasta
2018, 4t OÜ Kersti Võlu Koolituskeskus „Hädaolukordade lahendamise õppeasutuses“	2019, 32t Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutus „DigiKiirendi baaskoolitus“
2018, 2,5t AS BIT „E-tund algajale kasutajale“	2019, 4t Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutus „ProgeTiigri robotikavahendite lühikoolitus“
2018, 8t Minu Riik „Riik, võim ja poliitilised institutsioonid“	2019, 4t SA Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutus „ProgeTiigri robotikavahendite lühikoolitus“
2018, 5t Ülenurme Gümnaasium „Käsitööõpetajate metoodikapäev“	2020, 45t SA Innove „LAK-õppe, keelekümbuse ABC“
2018, 4t Pearson Training Department „Pearson Professional Development Programme“	2020, 39t Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutus „Digivõti: Õppija digipädevuse toetamine aineõpetajale: matemaatika“
2019, 3t Viking Security AS „Tuleohutuse täiendkoolitus“	2020, 39t Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutus „Digivõti: Õppija digipädevuse toetamine aineõpetajale: keel ja kirjandus, võõrkeeled, ajalugu ja ühiskonnaõpetus“
2019, 4t Laste Tervisekool „Aktiivne vahetund“	

### KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

#### Arengukava

#### Analüüs

Koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu, lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, tagasiside ja rahulolu, statistika.

Lapsevanemad on teadlikud kooli arengusuundadega, saavad regulaarselt infot õpilaste õpitulemustest Stuudiumi keskkonna kaudu. Koostöö teiste valla koolidega ja lasteaedadega. Koostöös valla teiste lasteaedadega (ühised üritused).

On läbi viidud huvigruppide rahulolu-uuringud. Lastevanemate rahulolu-uuringute tulemused on tutvustatud kooli üldkoosolekul ja hoolekogus. Õpetajate rahulolu-uuringute tulemusi on tutvustatud õppenõukogus. Lapsevanemad on kaasatud õppeprotsessi vanemate koosolekute ja arenguveestluste kaudu.

### **RESSURSSIDE JUHTIMINE**

#### **Arengukava**

##### **Analüüs**

Ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehniliste baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid. Selleks, et tagada eelarveliste ressursside juhtimine lähtub kooli põhimäärusest, õppekavast ja arengukavast ning tagab piisaval määral kõik vajalikud tegevused kooli ees seisvate eesmärkide saavutamiseks.

Kooli eelarve koostamisel lähtutakse kooli arenguprioriteetidest ja see toetab püstitatud eesmärkide saavutamist. Eelarve koostatakse haridusasutuse juhiga, kooskõlastatakse Peipsiääre Vallavalitsusega. Eelarve koostatakse koolile eraldatud vahendite piires hoides tulusid ja kulusid tasakaalus, lähtudes kogu aasta vajadustest arengukavas kirjeldatud ülesannete teostamiseks ja kindlustades lepinguliste kohustuste täitmiseks vajalike vahendite olemasolu. Kool ei ole eelarvet ületanud ja on alati täitnud õigeaegselt oma lepingulised kohustused, samuti on korrektselt ja õigeaegselt esitatud aruandlus. Koolis on tagatud eelarve vahendite efektiivne ja otstarbeline kasutamine.

Kinnisvara väärtuse säilitamiseks ning õppe- ja töökeskkonna parandamiseks tehtavad tööd on planeeritud kooli arengukavas, tegevused toimuvad vastavalt arengukavas märgitule. Koolihoone korrashoiul ja territooriumi hooldusel lähtutakse tööde teostamisel tervisekaitsenõuetest. Tervise ja töökeskkonnanõukogu teostab regulaarselt riskianalüüsi ja jälgib tegevuskava täitmist, see läbi on tagatud turvaline õppe- ja töökeskkond. On koostatud tuleohutuse enesekontrolli aruanne ja teostatakse sellest tulenevaid tegevusi.

Oma vahenditega tehakse koolis sanitaarremondi, samas ei ole omatulust saadav raha piisavalt nii remondi kui ka õppe- ja tehniliste vahendite ostmiseks.

### **ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS-tulemuslikkuse analüüs**

#### **Arengukava**

##### **Analüüs**

Kooli õppekava, ainekavade ja õpetajate töökavade uuendamine. Õppekava, ainekavad ja töökavad on uuendatud.

Tunnis kasutatakse erinevaid õppemeetodeid. Kasutatakse rohkem LAK-õppe meetodeid. Koolis õpetatakse eesti keeles 1.-kl- 8.kl. loov- ja loodusaineid. Koolis on rakendatud LÕK, TÕK, individuaalne õppekava, puudulikke trimestri hinnete IÕK..

Õpilaste probleemide märkamine ja sellele vastavalt lahenduse leidmine. Õpilaste probleeme on märgatud ja püütud neid lahendada koostöös vanemate ning valla sotsiaaltöõspetsialistiga. Abi saamiseks kool on pöördunud Tartu Hariduse Tugiteenuste Keskuse, Tartu maakonna nõustamiskomisjoni Rajaleidja poole.

Arenguvestlused lapsevanematega ja õpilastega toimuvad iga aasta kevadel.

2018/2019 ja 2019/2020 õppeaasta arengukava eesmärkideks olid: õpitulemuste kvaliteedi tõstmine, arvestades iga õpilase individuaalsusega ning toetada õpilaste aktiivset osalemist õppeprotsessis.

Õppekava täitmise tulemuste edukuse näitaja on veidi tõusnud, vähenenud on puudulike õpitulemustega laste osakaal põhikooli osas. Märgatavat tõusu on näha hinnete „4“ ja „5“ õppivate õpilaste osakaalus.

Õppetöö edukuse ja kvaliteedi määravateks teguriteks on õppijate motiveeritus ning akadeemiliste tulemuste väärtustamine ja neile tuleb pöörata senisest oluliselt suuremat tähelepanu.

Kahjuks ei võetud osa 6. klassi tasemetöödest, kuna ei olnud valikus.

Põhikooli lõpueksamite tulemused on paranenud.

Õppetöö eesmärkide täitmise juures saab esile tõsta tulemuslikku tööd individuaalsest lähenemisest, õpikeskkonna muutumisest, mis on andnud paremad tingimused.

### Õpilastega seotud statistika 2018/; 2019/2020-õppetöö tulemused

Õpitulemuste kokkuvõte klassiti - Edukus - positiivsed hinded; kvaliteet -

klass	2018/2019. õa		2019/2020. õa	
	Edukus%	Kvaliteet%	Edukus%	Kvaliteet%
1.klass	100	100	100	100
2.klass	100	100	100	75
3.klass	100	86	100	66,6
4.klass	suuline	suuline	100	100
5.klass	100	62,5	-	-
6.klass	100	80,5	100	50
7.klass	100	100	100	43
8.klass	97	61	100	75,6
9.klass	92	44	99,2	67,5

### Tasemetööd

õ/a	Sooritajate arv	Kooli keskmine %	Eesti keskmine	Sooritajate arv	Kooli keskmine	Eesti keskmine
Eesti keel (3.klass)			Matemaatika (3.klass)			
2019						
2020						
Eesti keel (6.klass)			Matemaatika (3.klass)			
2019						



2020						
<b>Põhikooli lõpuksamid 2019</b>						
		<b>Sooritajate arv</b>	<b>Kooli Keskmine %</b>	<b>Eesti keskmine%</b>		
<b>Eesti keel teise keelena</b>	<b>2019</b>	<b>4</b>	<b>54</b>	<b>69,1</b>		
<b>matemaatika</b>	<b>2019</b>	<b>5</b>	<b>33,2</b>	<b>73</b>		
<b>ühiskonnaõpetus</b>	<b>2019</b>	<b>5</b>	<b>48,3</b>	<b>73,7</b>		
<b>Valikud Põhikooli lõpetamise järgselt</b>						
	Lõpetajate arv	gümnaasium	kutseharidus	Klassikursuse kordamine	Põhihariduse katkestamine	töö
<b>2019</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	
<b>Põhjuseta puudumised ning puudumised 1 õpilase kohta</b>						
<b>ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS</b>						
2019/2020 õppeaastaks olid seatud eesmärgid, ülesanded ja tegevused:						
1. Toetada iga õpilase arengut:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• märgata õpilaste erivajadusi ning arvestada õpilaste individuaalsusega</li> <li>• toetada aktiivset osalemist õppeprotsessis ning klassivälises tegevuses</li> <li>• teha tihedat koostööd lastevanematega</li> </ul>						
2. Rakendada ellu uue õppekava põhimõtted:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• leida erinevaid võimalusi nii ainetevaheliseks kui ka huvi- ja üldhariduse lõimimiseks ning läbivate teemade käsitlemiseks</li> <li>• õppetöö on mitmekesine ning õppe- ja kasvatustöö alased dokumendid vastavad õigusaktides sätestatule;</li> </ul>						
3. Planeeritavad tegevused eesmärgi saavutamiseks:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kaasajastada õppeainete sisu õppekava arenduse kaudu; seostada õpitavat enam igapäevaeluga;</li> <li>➤ eesti keele süvendatud õpe läbi ainetevahelise lõimingu;</li> <li>➤ e-õppepäevade sisseviimine, digioskuste arendamine; erinevate õpikeskkondade kasutamine;</li> <li>➤ tulemuslikumalt rakendada innovaatilisi õppemeetodeid (arvuti kasutamine tunnis, opiq; e-õpe, õuesõpe jm);</li> <li>➤ tihendada e-Kooli kasutamise kaudu koostööd vanematega;</li> <li>➤ pöörata enam tähelepanu õpilaste kohusetunde, käitumiskultuuri ja korrektsete tööharjumuste kasvatamisele (puudumised, hilinemised, tähtaegadest kinnipidamine);</li> </ul>						
<p>Uuendatud õpikeskkond andis võimaluse õpetajatel tundide mitmekesistamiseks - uued õppemeetodid, õpilaste enesejuhtimine ja loovuse arendamine. Toimusid e- õppepäevad. Süvendatud eestikeelset õpet alustati 1-8.klassis loodusainete õpetamisega eesti keeles. Jaanuari kuust lisandusid veele kunstiõpetus, poiste tehnoloogi ja kehaline kasvatus. Samuti toimusid huvitegevuse õppekava toetamiseks ka eestikeelsed huviringid - robotikaring, kus iga õpilane sai enda nutikust arendada. Õpitu kinnistamiseks said õpilased osaleda erinevates muuseumi tundides - RMK-s, Alatskivi Loss jne.</p>						

Suureks väljakutseks oli tekkinud eriolukord, kus alates 16. märtsist toimus distantsõppe. See andis võimalus õpetajatel rakendada efektiivsemalt enda digioskusi.

## LISA 2. Õppetöö kokkuvõte 2019/2020

### Rahuloluküsitluste analüüs

#### 1. Õpilaste rahulolu õppetööga:

Õpilaste hinnang õppetööle on stabiilselt hea, märkimisväärselt on kasvanud õpilaste rahulolu õpetajate tööga ning õpilaste tunnustamise suhtes. Vastused näitavad, et rahulolu selle valdkonnaga on õpilaste seas kasvutrendis.

#### 2. Vanemate rahulolu õppetööga

Vanemate hinnangus õppetööle esineb väiksemaid kõikumisi: rohkem ollakse rahul klassijuhatajate ning aineõpetajate professionaalsusega, sellega, et arvestatakse õpilaste individuaalsusega, õpiraskusega, ka andekusega. Langustrendi näitavad usk õpetajate pädevusse ning hilisemasse hakkamasaamisse, mistõttu on langenud ka kooli õppetöö maine näitaja.

#### 3. Õpetaja rahulolu õppetööga

Sarnaselt vanematega, leiavad ka õpetajad, et õpilaste saavutusi tunnustatakse rohkem kui eelmisel õppeaastal ning langenud on ka arvamus meie koolis saadava hariduse kvaliteedi osas. Õpetajad on saanud tuge kaasaegsetest töövahenditest. Samas on märkimisväärselt tõusnud kooli töökohana soovitamise näitaja.

Vaadeldes õppetöö tulemusi ja rahuloluküsitlusi tervikpildis, saab hinnata ülesande täitmise rahuldavaks. On toimunud mõningane sisuline edasimineku mõnes valdkonnas, kuid edaspidi tuleb tõsiselt rõhku panna koolis antava hariduse kvaliteedi tõstmisele. Tuleb teha rohkem pingutusi puudulike hinnete ennetamiseks, nende ilmnemisel kohe sekkuda. Õpiabi, järelevastamise ja-aitamise süsteemi tuleb ajakohastada ning kohandada õpilaste tegelikele vajadustele. Ühe võimalusena peaks kooli tugimeetmena rakendama **individuaalset õpiabiplaani**: puudulike hinnete või õpiraskuse märkamisel rakenduv individuaalne (**õpilasest lähtuv**) plaan, et mahajäämust vähendada. See oleks vahelülis enne individuaalse õppekava või muu tõsisema abimeetme rakendamist.

#### 4. Õpilaste rahulolu huvitegevusega

Koolis on õppe- ja kasvatustöö lahutamatu osa huvitegevus, mille planeerimisel on lähtutud õppekava põhiväärtustest.

#### 5. Vanemate rahulolu huvitegevusega

Huvitegevuse ja õppetöö ajasuhe on õpilaste ja vanemate hinnangutes ühesugune. Samas osutab küsitluse tulemus ka sellele, et pakutavate huviringide valik on koolil väga mitmekesine ja õppimist toetav.

Õpilaste võimeid ja huve arvestav ning kooli väärtustel põhinevad üritused toimusid koolis planeeritud traditsioonide ürituskalendri ja igakuiselt uuendatava tegevusplaani alusel.

Õppeaasta jooksul korraldati lõimingunädalaid, kus õpilase said uusi teadmisi, oskusi ja ise ka praktiliselt valmistada vahendeid.

**2019/2020. õppeaastal on täidetud järgmised arengukavast tulenevad ülesanded:**

1. Arvestada iga õpilase individuaalsusega, neile sobivas õpikeskkonnas 1.-9.klassini motiveerides neid jätkama sobivat õpiteed.  
Klassides on paranenud õpikeskkond: klassidesse on paigaldatud rohelised magnet tahvlid, projektorid, viidud sisse soe vesi, vahetatud klassi mööbel- ühekohalised lauad ning soetaud täiendavat õppematerjali tunni nätlikkustamiseks ja õpilse individuaalseks lähenemiseks.
2. Kujundada õpilastes õpi- ja sotsiaalsed oskused, mis võimaldavad elukestvat õpet kaasaegsete infotehnoloogiliste vahenditega varustatud õpikeskkonnas.  
Õpikeskkond on paranenud tänu erinevatele digivahenditele: erinevad robootika vahendid, mis aitavad õpilastes arendada loovust ja iseseisvust kui ka koostööd. Loodud arvutiklass, kus toimuvad ja ka ainetunnid, õpitakse juurde erinevate keskkondade kasutamist ja ise info otsingu süsteemi oskust õppeülesannete täitmisel.
3. Paindlike õpivõimaluste loomine ja arendamine.  
Lähtudes erinevatest õppeainetest on kasutatud lõimingute läbiviimist, kui ka õuesõpet. Kahjuks koroonaviruse levikuga olime sunnitud kasutama distantsõpet ning paljud planeeritud tegevused, üritused jäid ära. Õpetajate ja õpilaste digioskused ei ole veel nii heal tasemel, et muuta koheselt õpetamisvõimalusi.  
Õppeaastatulemusi võib lugeda heaks, kuid kõige rohkem tuleb pöörata tähelepanu tehniliste vahendite kasutamisele ka digioskuste täiendamisele.

**Töö- ja õpikeskkond**

Turvalise õpi- ja töökeskkonna arendus hõlmab nii füüsilist kui vaimset keskkonda. Üldine inimsuhete hinnangute suundumus on positiivne. Õpilased hindavad reeglina enda panust heade suhete loomisel ja hoidmisel kõrgemaks kui teised osapooled. Õpetajate vastutus eeskujuna koolikeskkonnas on jätkuvalt väga suur. Õpilaste hinnangud koolis valitseva vaimse ja füüsilise keskkonna suhtes on tõusuteel, eriti suurelt on tõusnud kindlus, et koolis asju ei varastata ning lõhuta.

**1. Õpilaste rahulolu koolikeskkonnaga**

Õpilaste hinnangud õpikeskkonnale näitavad, et õpilased on rahul klassiruumidega, huviringidega ja üldiselt kliimaga koolis. Õpilaste tekkinud probleemidega tegeletakse kiiresti ja järjepidevalt.

**2. Vanemate rahulolu koolikeskkonnaga**

Lastevanemate hinnangutes on tõusvas trendis üldised inimsuhted, suhtlemine klassijuhatajatega ja aineõpetajatega on näitamas tõusutendentsi. Kooli seisukoht on, et murega kooli/klassijuhataja poole pöörduvad saavad alati suheldud, küll aga peaks suuremat tähelepanu pöörama kooli ja kodu koostööle ning seda just probleemsete õpilaste puhul. Ka näevad vanemad üha vähem arenguvestluste kasulikkust.

**3. Õpetajate rahulolu koolikeskkonnaga**

Õpetajate hinnangud töökeskkonnale on kahe aasta võrdluses märkimisväärselt tõusnud just kollektiivi sisekliima seisukohast. Leitakse, et avatus kollektiivis on suurenenud, muredest

räägitakse avalikumalt, tunnustamist ja tagasisidet on rohkem ja nende tööd piisavalt hinnatakse. Inimsuhetes nähakse positiivset arengut õpetajate ning vanemate suhetes, sallivuses. Negatiivses suunas on liikunud hinnangud õpilaste ja õpetajate suhetele (samal ajal õpilaste hinnangud on positiivsed, ka näevad õpetajad, et vanemad ei hinda nende tööd nii palju kui eelmisel aastal.

Kokkuvõtlikult võib öelda, et töö- ja õpikeskkonnas on toimunud positiivsed muutused, edaspidi peab rohkem rõhku panema kooli ja kodu suhetele, kogukonna kaasamisele ja füüsilise keskkonna kaasajastamisele ning turvalisuse tagamisele.

Lisa 1:

## 2019/ 2020 õa läbiviidud rahulolu-uuringu tulemused:

