

## Kolkja Lasteaed-Põhikool

Sisehindamise aruande periood: 2020/2021 õa

**Sisehindamise aruande aluseks on Kolkja Lasteaed-Põhikooli sisehindamise kord  
(kehtestatud direktori 27.04.2020 kk nr 1-8/14)**

Kolkja Lasteaed-Põhikool (edaspidi Kool) on Peipsiääre Vallavalitsuse (edaspidi Vallavalitsus) hallatav munitsipaalkool. Kolkja kool tagab õppimise võimalused lasteaia osas töötavale liitühmale ja põhikooli õpilastele. Õppeasutuse õppekasvatustöö aluseks on 3 riiklikku õppekava: koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava, põhikooli riiklik õppekava, põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava. Meie koolis-õpivad Tartumaa Peipsiääre vallas elavad lapsed. Asutuses õpib seisuga 10. november 38 last, neist 15 alushariduses ja 23 kooli osas.

### 1. Üldandmed õppeasutuse kohta

Õppeasutuse nimetus	KOLKJA-LASTEAEED -PÕHIKOOOL	
1.1. Direktor	Diana Villemson	
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed		
Address	Tartumaa, Peipsiääre vald, Kolkja alevik, Suur Tee 39	
Telefon	+372 5374 0725	
e-post	<a href="mailto:info@kolkja.edu.ee">info@kolkja.edu.ee</a>	
kodulehekülg	<a href="http://www.kolkja.edu.ee">www.kolkja.edu.ee</a>	
1.3. Kooli pidaja aadress	Tartumaa, Peipsiääre vald, Alatskivi alevik, Tartu mnt 4	
1.4. Laste/õpilaste arv (EHIS, 10.nov.seisuga)	lasteaed	kool
2020/2021	15	23
1.5. Personali arv	lasteaed	kool
2020/2021	3	5
1.6. Pedagoogilise personali arv	lasteaed	kool
2020/2021	2	14
1.7. Sisehindamise periood	01. september 2020 - 31. august 2021	

## 2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Kolkja lasteaed alustas tööd 17.02.1998.a. renoveeritud majas, ühist hoonet jagatakse kooli, raamatukogu, vallavalitsuse, perearsti, apteegi ja postkontoriga. 01.07.2016 liideti lasteaed ja põhikool. Ühiseks nimetuseks sai Kolkja-Lasteaed Põhikool. Vastavalt Peipsiääre Vallavalitsuse määrusele ja arvestades kohaliku elanikkonna rahvust, toimub õppetöö lasteaias vene- ja eesti keeles, lähtudes riiklikust alushariduse õppekavast. Lasteaed on registreeritud riigi ja kohalike omavalitsusteregistris koodiga.

Alates 2019. a. on Kolkja Lasteaed –Põhikool õppijakeskne kaasav kogukonnakool, mis on elukohajärgseks kooliks Peipsiääre vallas elavatele õpilastele, asukohaga Peipsi järve kalda ääres. Ilus asukohta annab võimaluse hinnata ja väärtustada ümbritsevat kodukohta loodust. Õppetöös on läbi põimunud eesti ja vene inimeste kultuurid, väärtustades rahvuse-, keele- ja kultuuri säilitamist ning edasist arengut.

Kooli piirkondlikust eripärast tingituna õpivad koolis vene emakeelega õpilased, millest kuni 60 % õppetööst toimub eesti keeles. Kooli ülesanne on toetada kõigi õpilaste edukat toimetulekut Eesti ühiskonnas, arvestades nende vajadusi, päritolumaa kultuuritraditsioone, rahvuslikku identiteeti ning isiksust.

2020/2021 õpib Kolkja Koolis 23 õpilast. Õppetöö toimub nelja klassikomplektina. kehaskasv.; kunstiõpetus; tehnoloogia ja muusika toimuvad liitundidena ning põhiained klasside kaupa.

Kolkja Lasteaed- Põhikool on avatud ja arenev kool olles avatud uutele lähenemistele ja võimalustele. Kooli õppekava alusväärtusteks on meie hea kooli tunne, mitmekülgse hariduse toetamine, sallivuse, kohuse- ja vastutustunde kasvatamine.

Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujundamiseks.

Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

### **Põhiväärtused:**

- **HOOLIVUS** väljendada huvi, empaatiat ja abivalmidust üksteise suhtes
- **KOOSTÖÖ** tegutseda ühiselt eesmärkide rakendamisel
- **LOOVUS** kasutades kaasaegseid, innovaatilisi õppemeetodeid avatust uutele kogemustele, muljetele, vastuvõtlikkust, püüda oma võimeid kasutada ja arendada.
- **KESKKONNAHOID** õpetab hoolima ja märkama ümbritsevas elus toimuvat
- **TERVIS JA TERVISLIK ELUVIIS** pöörame tähelepanu vaimse, füüsilise, sotsiaalse tervise hoidmisele ja edendamisele ning tervislike harjumuste kujunemisele.

### 3. Õppeasutuse eesmärgid

- ❖ Kooli kollektiiv väärtustab avatust, vastastikust usaldust ja lojaalsust. Töötajad tunnevad, et nad on kooli juhtimisse ja otsustusprotsessidesse kaasatud.
- ❖ Koolis töötab koostööd ja loovust väärtustav professionaalne ning motiveeritud personal meeskonnatöö, ainetevahelise lõimingu suurendamine, ühine tegevus, ühine õppimine, aktiivne kogemusõpe, optimaalne infovahetus.
- ❖ Koolis on loodud kõigile õpilastele võrdväärsed võimalused kvaliteetse ning võimetekohase hariduse omandamiseks.
- ❖ Kõigi õpilaste igakülgne arengu toetamine ja toimetuleku soodustamine, õpilase individuaalsusega arvestamine ning õpijõudluse toetamine turvalise õppekeskkonna tagamine.
- ❖ Õppeprotsessi toetamine ja kaasajastamine läbi digivaldkonna.
- ❖ Aktiivsete ainetundide edendamine, aktiivsem liikumispauside ja õuevahetundide läbiviimine.
- ❖ Traditsiooniliste ürituste ja tunnivälise tegevuse korraldamine ja kvaliteedi tõstmine.
- ❖ Aineolümpiaadidest, võistlustest, konkurssidest osavõtu suurendamine ja tulemuslikkuse tõstmine.
- ❖ Tõhusam koostöö ja infovahetus lapsevanematega: õpilaste probleemidele ühiselt lahenduste otsimine.
- ❖ Võimaldame lapsevanematel olla oma lapse koolielus aktiivsed osalised.
- ❖ Õpilasesinduse tõhusa ja aktiivse tegevuse toetamine ning jätkusuutlikkuse tagamine.
- ❖ Väärtuste sihikindel ja kavandatud arendamine kooliperes.

#### LASTEAEAD

Kolkja lasteaed alustas tööd 17.02.1998.a. renoveeritud majas, ühist hoonet jagati kooli, raamatukogu, vallavalitsuse, perearsti, apteegi ja postkontoriga. Alates 01.09.2009.a. tehti lasteaias struktuursed muudatused, mille tulemusena oli lasteaeda jäänud 1 liitühm nimega "Päikesejätkud". Aastal 2016 liideti vallavalitsuse volikogu määrusega lasteaed ja põhikool ja haridusasutus sai nime Kolkja Lasteaed-Põhikool. Ühiseks nimetuseks sai Kolkja-Lasteaed Põhikool. Vastavalt Peipsiääre Vallavalitsuse määrusele ja arvestades kohaliku elanikkonna rahvust, alates 2019 aastast töötab lasteaias liitühm süvendatud eestikeelse õppega, kus õppetöö toimub eesti ja vene keeles, lähtudes riiklikust alushariduse õppekavast. Lasteaias algab töö 1. septembril ja kestab 31.augustini ja on avatud 07.30-18.00. Laste vanus 1,5-7 aastat. Lasteaias on kooliga ühised traditsioonid ja põhiväärtused. Laste igapäevast elu rühmas korraldavad kaks õpetajat ja õpetaja abi, lisaks tegelevad lastega muusikaõpetaja ja logopeed.

Lasteaias on mängutuba, magamistuba, riietusruum, saal, logopeedi kabinet, heakorrastatud mänguväljak. Ruumid on turvalised ja hea kasvukeskkonnaga. Lasteaias on suurepärased

tingimused lapse mitmekülgseks arenguks – toimetada toas ja õues, metsas ja järve ääres, avastada ja uurida, mängida ja õppida.

Lasteaia suurimaks eripäraks on looduslähedus kasutades ära looduskauheid kohti lasteaia ümbruses ja lasteaia asukoht loob mitmekesiseid võimalusi looduskeskkonna tundmaõppimiseks ja õuesõppe tegevusteks.

**Missioon:** koostöös peredega ning lähtudes lapsekeskse metoodika põhimõtetest toetame lapse füüsilist, emotsionaalset ja sotsiaalset arengut, pakkudes talle erinevaid teadmisi, oskusi ja kogemusi- nii kasvab lapsest igakülgsest loov isiksus.

**Visioon:** kaasaegses mängu- ja õpikeskkonnas tegutseb loov ja rõõmsameelne laps, kelle individuaalsust arvestatakse koostöös tema perega.

### **Väärtused, mida soovime lapses kujundada ja toetada:**

Lugupidamine endast ja teistest, hoolivus, ausus, iseseisvus, uudishimu, empaatia, loovus, julgus, enesekindlus, isikupära. Alates septembrist 2020 liitus lasteaed programmiga „Kiusamisest vabaks!“.

#### **"Kiusamisest vabaks!"**



- on kiusamist ennetav programm, mida kasutatakse lasteaedades ja koolides sotsiaalsete oskuste õpetamiseks.
- programmi kasutamise õigus on Eestis u 80% lasteaedades ja u 20% koolidest.
- on välja töötatud Taanis Kroonprintsess Mary Fondi ja Save the Children Denmark koostöös.
- eestvedajaks Eestis on MTÜ Lastekaitse Liit programmi „Kiusamisest vabaks!“ raames.
- sümbol Sõber Karu rõhutab programmi põhiväärtuseid - sallivust, hoolivust, austust, julgust.
- peab oluliseks heaks kaaslaseks olemist.
- on vastavuses riiklike õppekavadega, seda toetab Haridus- ja Teadusministeerium.
- suurendab ühiskonna teadlikkust ja parendab käitumiskultuuri.

### **Keskkonna kujundamisel väärtustame:**

Lapse huvi, lapsest lähtumine, avatus, turvalisus, tervislikkus, säästlikkus, mitmekesisus, omanäolisus, innovaatus, loovus. Õpetajad kasutavad õppetöö mitmekesistamiseks erinevaid digivahendeid – Bee-Bot jne

### **Õppe- ja kasvatusprotsessis väärtustame:**

Mängulisus, ea- ja jõukohasus, otsustusvõime, vastutustunne, valikuvabadus, aeg, protsessikesksus, tasakaal, terviklikkus, loovus, iseseisvus, paindlikkus ja füüsiline aktiivsus.

## **KOOL**

Esimesed andmed Kolkja Põhikooli algusest on aastast 1901. Alates 2019. a. on Kolkja Lasteaed –Põhikool õppijakeskne kaasav kogukonnakool, mis on elukohajärgseks kooliks Peipsiääre vallas elavatele õpilastele, asukohaga Peipsi järve kalda ääres. Ilus asukohta annab võimaluse hinnata ja väärtustada ümbritsevat kodukohta loodust. Õppetöös on läbi põimunud

eesti ja vene inimeste kultuurid, väärtustades rahvuse-, keele- ja kultuuri säilitamist ning edasist arengut.

Kooli piirkondlikust eripärast tingituna õpivad koolis vene emakeelega õpilased, millest kuni 60 % õppetööst toimub eesti keeles. Kooli ülesanne on toetada kõigi õpilaste edukat toimetulekut Eesti ühiskonnas, arvestades nende vajadusi, päritolumaa kultuuritraditsioone, rahvuslikku identiteeti ning isiksust.

2020/2021 õpib Kolkja Koolis õpilast ja õpetajat. Õppetöö toimub neli klassikomplektina ning liittundidena. Alates 11.01.2021 -11.06.2021 õpib üks õpilane lapsevanema koduõppel ja üks õpilane LÕK õppekava alusel.

Kolkja Lasteaed- Põhikool on avatud ja arenev kool olles avatud uutele lähenemistele ja võimalustele. Kooli õppekava alusväärtusteks on meie hea kooli tunne, mitmekülgse hariduse toetamine, sallivuse, kohuse- ja vastutustunde kasvatamine.

Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujundamiseks. Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

#### **Kolkja lasteaed-Põhikooli põhiväärtused:**

- **HOOLIVUS** väljendada huvi, empaatiat ja abivalmidust üksteise suhtes.
- **KOOSTÖÖ** tegutseda ühiselt eesmärkide rakendamisel.
- **LOOVUS** kasutades kaasaegseid, innovaatilisi õppemeetodeid avatust uutele kogemustele, muljetele, vastuvõtlikkust, püüda oma võimeid kasutada ja arendada.
- **KESKKONNAHOID** õpetab hoolima ja märkama ümbritsevas elus toimuvat.
- **TERVIS JA TERVISLIK ELUVIIS** pöörame tähelepanu vaimse, füüsilise, sotsiaalse tervise hoidmisele ja edendamisele ning tervislike harjumuste kujunemisele.

#### **4. Õppeasutuse arengukava eesmärgid**

- ❖ Pakkuda õppijatele mitmekülgseid, võimete kohaseid ja konkurentsivõimelisi arenguvõimalusi eneseteostust võimaldavas kaasaegses ja turvalises õpikeskkonnas.
- ❖ Õpilase minapildi, eneseregulatsiooni ja sotsiaalsete oskuste arengu toetamine.
- ❖ Õpetajate koostöö ja õppeainete lõimimine, et vähendada õppemahtu, tõhustada õppeprotsessi ning hoida õpilaste õpihuvi.

#### **5. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus**

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1 tehakse koolis sisehindamist, mis on pidev protsess ning mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Selleks selgitatakse välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad.

Nimetatud eesmärgist lähtuvalt analüüsitakse kooli sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust.

Lastekaitseaduse § 37 lõike 1 kohaselt on kooli sisehindamine tegevus, mille käigus hinnatakse lasteasutuse töökorraldust ja töökeskkonda ning tegevuste tulemuslikkust lapse õiguste ja heaolu tagamisel. Sisehindamise käigus selgitatakse välja lasteasutuse eesmärkide täitmist toetavad ja takistavad asjaolud ning analüüsitakse lasteasutuse tegevuse vastavust õigusaktidele.

Kooli sisehindamise protsessi eesmärk on tagada kooli järjepidev areng, analüüsides arengukavas püstitatud eesmärkide suunas liikumist. Sisehindamise käigus hinnatakse eesmärkide saavutamist, tuuakse välja parendamist vajavad valdkonnad ja esitatakse võimalikud lahendused kitsaskohtade likvideerimiseks, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava järgmiseks perioodiks. Kooli sisehindamist korraldab kooli juhtkond. Sisehindamise protsessi on kaasatud kogu kooli personal. Kooli personali teavitatakse meili teel, millal ja mida kooli töötajatelt oodatakse seoses kavandatava sisehindamisega.

### **Sisehindamise läbiviimine**

Sisehindamine lähtub kooli arengukavast ja õppeaasta eesmärkidest üldtööplaanis ning on pidev protsess. Sisehindamist teostatakse perioodiliselt õppeaasta jooksul.

Perioodilise sisehindamise käigus antakse hinnang tegevuse perioodile või valdkonnale. Perioodiline sisehindamine toimub iga õppeaasta kohta. Iga õppeaasta lõpus vormistatakse kokkuvõtte, mis arutatakse läbi õppenõukogus.

### **Meetodid:**

- õppeasutuse õpi- ja kasvukeskkonna, sh õppe- ja kasvatustegevuse ja selle tulemuslikkuse analüüsimine; õppetundide vaatlus; rahuloluküsitlused;
- statistilise ja finantsaruandluse, õpitulemuste ning muu kogutud informatsiooni analüüsimine, sh Eesti Hariduse Infosüsteemis kajastavate andmete analüüsimine;
- õppeasutuse dokumentatsiooni analüüsimine;
- arenguestluste läbiviimine õpilaste ja kooli personaliga, rahuloluküsitluste läbiviimine õppeasutuse töötajatele, hoolekogu liikmetele, lastevanematele, õpilastele ning teistele koolile olulistele huvigruppidele.
- õpetaja eneseanalüüs (eesmärgid ja nende täitmine, isiklik areng, saavutused, täiendõpe, lahtised tegevused)

Õppeaasta jooksul toimub valdkondade põhine sisehindamine, mida viivad läbi direktor, õppekoordinaator, HEV koordinaator, töörühmade juhid). Iga õppeaasta lõpus koostab pedagoogiline personal õppeaasta kokkuvõtte (eneseanalüüsid), toimuvad koostöövestlused ning üldtööplaanis analüüsivad koosolekud. Õpilastele ja vanematele toimuvad õppeaasta lõpus rahuloluküsitlused.

Eeltoodud meetodite põhjal koostab õppekoordinaator iga kooliaasta lõpus õppeaasta analüüsi, mille arutelu toimub õppeaasta viimases õppenõukogus.

Sisehindamist reguleerib täpsemalt Kolkja Lasteaed – Põhikooli sisehindamise tingimused ja kord, mis on leitav kooli kodulehelt.

**LISA1:** [Rahuloluküsitluste tulemused Kolkja Lasteaed-Põhikoolis 2021](#)

## 6. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

### Eestvedamine ja juhtimine

#### Valdkonna eesmärgid:

1. Kooli arengu järjepidev planeerimine, koostöö õpetajate ja õpilaste vahel (koos õppimine, digioskuste arendamine, kogemusõpe)
2. Huvigruppide rahulolu tagamine, rahulolu-uuringute korraldamine tagasiside saamiseks
3. Infovahetuse parendamine, elektroonilise dokumendihalduse kasutusele võtmine;
4. Sisehindamissüsteemi pidev täiendamine vastavalt seniste tulemuste analüüsile;
5. Kooli dokumentide redigeerimine vastavalt seadusandlusele

### Analüüs

Kolkja Lasteaed-Põhikoolis rakendatakse strateegilist juhtimist, meeskonnatöö õpetajate ja tugimeeskonna vahel. Motiveeriva töökeskkonna kujundamisel ja üksmeelse meeskonna loomisel on arengukava perioodil olnud prioriteediks eesmärgipärane juhtimine läbi tegevuste mõtestamise ja analüüsimise. Seejuures on olnud väga oluline personali kaasamine ja selge kommunikatsioon igal tasandil. Tegevuste eesmärgid ja sisu tutvustatakse info- ja töökoosolekutel, lastevanemate koosolekutel, arenguvestlustel. Koolis toimuvad igal hommikul kogu kooliperega infominutid. Juhtkond on erinevate küsimuste lahendamiseks kättesaadav kogu koolipäeva. Vastavalt vajadusele toimuvad juhtkonna nõupidamised ja tugimeeskonna koosolekud. Õpetajate koosolekud toimuvad regulaarselt vaheaegadel ning vajadusel õppeperioodi sees. Igal vaheajal toimub kooliarenduspäev kogu pedagoogilisele personalile. Igal aastal toimub vähemalt üks väljasõiduga ühiskoolitus, kahjuks sellel õppeaastal ei saanud teostada (Covid19 viirus), suurel hulgal toimusid veebikoolitused.

Juhtkond korraldab sisehindamise läbiviimise, direktor viib läbi arenguvestlusi töötajatega, juhtkonna liikmed juhivad kooli arendustööd. Kooli tuntuse suurendamiseks tutvustatakse kooli eripära ja tehakse reklaami erinevates meediaväljaannetes. Toimuvad regulaarsed tagasiside küsitlused õpilastele ja lapsevanematele ning töötajate rahulolu-uuringud, mis viiakse läbi üks kord aasta jooksul. Õpetajatelt, vanematelt ja lastelt saadud tagasiside rahuloluküsitluste kaudu on esile toodud õppetöö mitmekesisust (õppepäevad väljaspool kooli, erivead üritused ja huviringid).

### Tugevused



Arengukava elluviimise on taganud õppeaasta üldtööplaani lähtumine arengukava prioriteetidest ja struktuurist.

- Eesmärkide saavutamist on toetanud tegevuste mõtestamine, planeerimine ja analüüs.
- Kooli arendustegevustesse ja aruteludesse on kaasatud kõik olulised huvigrupid (pedagoogiline personal koostöörühmade ja õpiringide kaudu, õpilased läbi õpilasesinduse ja arenguvestluste, vanemad kuulumisega hoole- ja vanematekogusse; KOV esindajad ürituste ja uute koostöövormide kaudu).
- Kooli alusdokumendid on uuendatud ja toetavad arendustegevusi.
- Oluliselt on tõusnud osapooltega otsesuhtluse osakaal. Kommunikatsioon on muutunud efektiivsemaks ja operatiivsemaks infosüsteemi Studium, uuenenud kooli kodulehe ja FB konto kaudu

Kooli maine on paranenud läbi omanäoliste traditsioonide ja maineürituste, mis kannavad selget eesmärki ja on hästi korraldatud.

### **Parendusvaldkonnad**

Õpetaja eneseanalüüsi ja teiste andmekogude digitaalse süsteemi parendamine. Kolleegide tundide külastamise suurendamine. Koosolekute, ümarlaudade, koolituste efektiivsem korraldamine, läbiviimine ja protokollimine. Aruandluses ja igapäevatoos sisulise analüüsi oskuste parandamine. Väärtuspõhisest juhtimisest lähtumine ja sellesse kogu kooli meeskonna kaasamine. Enesehindamise võimekuse ja oskuste arendamine.

Jagada kooli edulugusid vallalehes.

- Koostöö Peipsiääre valla koolidega peab muutuma tihedamaks.
- Alusdokumentide vajaduspõhine sisuline uuendamine.

### **Personalijuhtimine**

#### **Valdkonna eesmärgid:**

- ❖ personali regulaarne ja süsteemne arendamine aktiivne kaasatus kooli arendamisesse
- ❖ õpetajate digipädevuste arendamine.
- ❖ koolituskogemuste vahetamine ja jagamine
- ❖ kogemustunde süsteemi ehk õpetajalt õpetajale arendamine

### **Analüüs**

Muutunud õpikäsituse rakendamist, meeskonnaliikmete arengut ja heaolu organisatsioonis toetavad ühised sisekoolitused, ühisüritused. Töölase tagasiside andmine kolleegilt kolleegile toimub läbi tunnivaatluste. Igal aastal on toimunud koostöövestlused pedagoogilise personaliga.

#### **Personaliga seotud statistika**

Haridusstatistika Kolkja Lasteaed-Põhikooli kohta andmebaasis ([Haridussilm](#))



Kolkja Lasteaed - Põhikool

**Üldandmed**

ÕPETAJAD	lasteaed	kool
ametikohtade arv	3	21
õpetajate arv	2	12
<b>TUGISPETSIALISTID</b>		
ametikohtade arv	3	
logopeed	1	
HEV koordinaator	1	
õpetaja abi	1	

**Õpetajate haridustase**

	2020/2021
Keskharidus või vastav kvalifikatsioon	1
Rakenduskõrgharidus või vastav kvalifikatsioon või Bakalaureusekraad või vastav kvalifikatsioon	5
Magistrikraad või vastav kvalifikatsioon	8
Magistri- ja doktorikraadi vaheline kvalifikatsioon	-

**2020/2021 Kolkja Lasteaed- Põhikooli koolitused**

Kuupäev	Maht (t)	Nimetus	Korraldaja
7.10.2020	26	Google Classroom nädalaga selgeks	Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutus
19.10.2020	8	Esmaabi täiendkoolitus	Medkoolitus OÜ

Kolkja Lasteaed - Põhikool

19.11.2020	3	Rahatark õpetaja ja õpilane	
09.12.2020	1	Grammar Teaching in the Age of Covid-19	Cambridge University Press
25.01.2021	2	Seminar "Digipraktikaid karjääriõppes"	
10.03.21	26	Lihtsad joonistuse ja digikunsti vahendid õpetajale	Haridus- ja Noorteamet
12.03.2021	3	Emakeelepäeva konverents "Eesti keele elujõust"	Eesti Rahvusraamatukogu
04.02.2021	1	Root RT1 haridusroboti veebinar	Robomiku
19.03.2021	1	Veebiseminar Distsantsilt targemaks: meediapädevus ja valeinfo"	Haridus- ja Noorteamet/ Hitsa
17.3.2021	1	Veebiseminar "Rühmatööde tegemine	Harno
19.03.2021	1	Ülevaade Triumfland Saga tervisemängust	Triumfland Saga
30.03.2021	8	Kõnehäired lastel ja täiskasvanutel. Logopeediline abi.	MTÜ Virumaa Konverentsid
15.04-10.06.21	72	Koolitus "Hübriid- ja distantsõppe võlu ja valu"	Hitsa/ Harno
16.04.21-18.04.21	5	Online konverents "EP Summit 2021" inglise keele õpetajatele.	Express Publishing
14.04.2021	1	Veebikonverents „Eesti keelest erineva kodukeelega laps eestikeelses õppes: teooriast praktikani“	Harno
17.04.2021	2	Logopeediline massaaž kõne arengu hilistumise ületamiseks	Eesti Massaaži- ja Teraapiakool
20.04.2021	1	ProgeTiigri seadmete taotlusvoorus osalejatele	Hitsa

Kolkja Lasteaed - Põhikool

22.04.2021	1	Robomiku ProgeTiigri tooted 2021 "Robomiku LIVE Progetiigri eri".	Robomiku
26.04.2021	2	„Ettevõtluspädevust ning rahatarkust arendavad töölehed 1.kooliastmele“	Hitsa
28.04.2021	1	"Kuidas valida robotikavahendeid kooli?"	Insplay
30.04.2021	1	"Makeblock mBot2, protorüüpimine ja IoT"	Insplay
01.05.2021	1	Logopeediliste sondide kasutamine	Eesti Massaaži- ja Teraapiakool
4.05.2021	2	ProgeTiigri liikudes progema - esimesed sammud progemises	Hitsa
05.05.2021	1	Инструменты групповой работы на 2-м, 3-м и 4-м ступени школы	Hitsa
4.05.2021	2	Progetiigri liikudes progema - esimesed sammud progemises	Haridus- ja Noorteamet
12.05.2021	1	TeacherMade keskkonna kasutamine õppes	Hitsa
12.05.2021	1	Veebiseminar "Distsantsilt targemaks: materjalide koondamine veebis - Padlet, Wakelet jt	Harno
20.05.2021	1	Veebiseminar "Distsantsilt targemaks: virtuaalne põgenemistuba"	Harno
25.05.2021	1,5	Veebiseminar "Koolide sisekliima - kas me saame seda paremaks teha"	Harno
<b>Tugevused</b>			
Muutunud õpikäsituse rakendamist, meeskonnaliikmete arengut ja heaolu organisatsioonis			

toetavad ühised sisekoolitused, ühisüritused. Töölase tagasiside andmine kolleegilt kolleegile toimub läbi tunnivaatluste. Igal aastal on toimunud koostöövestlused pedagoogilise personaliga.

### Parendusvaldkonnad

Õpetajate professionaalse arengu toetamise süsteemi loomine ja sidumine tervikuks. Uued algatused kollektiivi ühistegevusteks. Erialaste koolituste vajaduse kaardistamine ja võimaldamine.

### Koostöö huvigruppidega

#### **Valdkonna eesmärgid:**

1. Koostöö kõikide kooliastmete õpilaste ja õpetajate vahel kooli põhiväärtuste, traditsioonide ja koolikultuuri hoidmisel
2. Aktiivne koostöö erinevate osapoolte vahel õppe ning kasvatustöö edendamiseks
3. Kool teeb koostööd koolide, lasteaedade ja kohalike ettevõtetega
4. vanemad on kaasatud õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisesse
5. huvitegevuse võimaluste pakkumine õpilaste mitmekülgseks arenguks, aktiivsete ja eneseteostusvõimeliste õpilaste kujundamine; tervislike eluviiside kujundamine.

### Analüüs

Kooli eesmärkide elluviimisel on väga oluline erinevate huvigruppide kaasamine ning sihipärane ja tihe koostöö. Peame väga oluliseks operatiivset infovahetust ning panustame sellesse erinevaid kanaleid kasutades - otsesuhtlus, õppeinfosüsteem Stuudium, kooli kodulehekülg ja Facebooki.

Kõikides klassides on toimunud arenguestlused, iga õppeaasta mais-juunis viiakse läbi rahuloluküsitlused õpilastele ja vanematele. Kool korraldab infopäeva 1. klassi astuvatele õpilastele ja nende vanematele. Kaks korda kuus toimub "Eelkool", kus kõik kooli õpetajad viivad läbi erinevaid tegevuse, rakendades üldõpetust. Lasteaiaga koostöös on toimunud ühiskoolitus õpetajatele ja õppeaasta jooksul erinevaid üritusi (teadmispäev, kadripäev, jõulud, vabariigi aastapäev jt). Rahuloluküsitlused vanematele ja õpilastele toimuvad olenevalt aastast mais või juunis. Tulemusi tutvustatakse hoolekogu ja õppenõukogu koosolekul, vanemateni jõuab põhjalik ülevaade uue õppeaasta üldkoosolekul, küsitluste statistika on nähtav kooli kodulehel.

### Tugevused

Kooli roll kogukonnas on aktiivsem läbi ürituste ja koostöö vanematega. Lapsevanemad on kaasatud kooliellu läbi ühisürituste ning läbi hoolekogu tegevuse. Hoolekogu tegevus on sihipäraselt juhitud, koosolekud on sisukad. Õpilaste ja vanematega toimuvate arenguestluste osakaal on tõusnud.

### Parendusvaldkonnad

Vanemate ja õpilaste aktiivsem osalemine rahuloluküsitlustes.

### Ressursside juhtimine

**Valdkonna eesmärgid:**

Kooli eelarve täitmine ja seire.

- Kooli hoone ja vahendite korrashoiu tagamine.
- Vajalike ressursside kavandamine, tagamine ja säästlik majandamine.
- Füüsilise õpikeskkonna parendamine vastavalt riiklikus õppekavas ning põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses sätestatud nõuetele.
- Kooli ruumides ja territooriumil ohutu ja turvalise keskkonna loomine.

**Analüüs**

Kooli eelarve on koostatud ja täidetud, arvestades kooli arengukava prioriteetseid teemasid. Resursside juhtimine toimub läbi iga-aastase eelarve, mille koostamisel arvestatakse eelmise majandusaasta tulemusi, kooli arengukava, eesmärgi ja vajadusi. Eelarve täitmist analüüsitakse pidevalt ja otsitakse võimalusi kulude optimeerimiseks ja investeeringuvajaduste elluviimiseks. On taotletud rahalisi vahendeid füüsilise keskkonna parandamiseks. Kool lähtub õppekavajärgsetes tegevustes põhimõttest, et kohalik kool on kool kõikidele õppijatele. Õppijate vajadustest lähtuvate õppimisvõimaluste loomine on peamine kooli töövaldkond. Õpilastele pakutavate õppekavaväliste tegevuste osakaal on oluliselt mitmekülgsemaks muutunud tänu riigipoolsele huvihariduse toetusele. Õpilastele on hangitud erinevaid mängu- ja muid vahendeid loovateks tegevusteks ja liikumiseks. Kõikides õppeklassides on loodud kaasajastatud õpikeskkond (projektorid, interaktiivne tahvel).

**Tugevused**

Huvitegevuse lisarahastus on võimaldanud käivitada huviringe ja soetada inventari. Klassiõpetajad töötavad oma klassiga täiskoormusega, arvestades olemasolevaid kontakttunde ja klassijuhatajatööd. Õpetajate töökoormuse arvestamisel on silmas peetud kõiki koolielus ettetulevaid ülesandeid. Koostöös lasteaiaga saame varakult planeerida õpilasi toetavaid tegevusi. Ühiskoolitused ja ühisüritused kujundavad organisatsioonikultuuri soovitud suunas.

**Parendusvaldkonnad**

Spordisaali valgustite vahetus ja ventilatsiooni paigaldus on lükkunud edasi. On ilmnenud mõned uued väljakutsed koolile: 2 korrusele WC planeerimine, õue vahetundide jaoks vajaliku ala korrastamine, interneti võrk katab hetkel koolimaja ebaühtlaselt, püsiühendus vajab täiustamist, puudub Wifi.

**Õppe- ja kasvatusprotsess**

**Valdkonna eesmärgid:**

- Õppekava arendamine lähtuvalt muutunud õpikäsitusest.
- Õppijat toetava tagasiside kasutamine loov- ja oskusainetes
- Õpilaste digipädevuse arendamine ainetundide kaudu.
- Ainetevahelise lõimingu meetodite rakendamine õppes.
- Õpilaste hariduslike erivajaduste toetamine lähtuvalt iga konkreetse õpilase ja lapse konkreetsetest vajadustest.

**Analüüs**

2019-2021 õppeaastal on Kooli õpetajad teinud sisukat tööd õppekavaga. Valmisid Kooli õppekava ainekavad. Muudatused viidi sisse järgmistesse õppekava punktidesse: õpetajate koostöö, hindamise korraldus (kirjeldav hindamine I klassis, mitteeristav hindamine 2.-5. klassis loovusainetes), käitumise ja hoolsuse hindamine, loovtööde koostamine, tuge vajavate õpilaste töö koordineerimine ja liikluskasvatus. Muudatuste rakendamine algas 2020/2021 õa. Õppetöö planeerimisel on süsteemse töö tulemusena oluliselt paranenud õpilaste ja vanemate teavitamine õpitulemuste ja hindamiskriteeriumite osas. Arutelud ning heade praktikate ja kogemuste jagamine on andnud uue kvaliteedi õppimist toetavale hindamisele. Õppeedukuse seire toimub jooksvalt kogu õppeaasta vältel. Tihe infovahetus Google Drive ja Stuudiumi keskkondades võimaldas silma peal hoida puudumistel, õppeedukusel ja õpiraskustel. Trimestrite lõppedes kaardistati puudulikud hinded ja nende tekkimise põhjused aine põhiselt ning trimestrit analüüsivatel koosolekutel planeeriti personaalsete tugimeetmete rakendamine aineõpetaja-klassijuhataja-õpilase-vanema koostöös (õpiplan, käitumise tugikava, kohustuslikud konsultatsioonid või IÕK). Määratud tugimeetmetest teavitasid õpilast ja vanemat nii klassijuhtaja kui aineõpetaja. Trimestrite lõpus tehti kokkuvõtteid, tugimeetmete tulemuslikkust analüüsiti töökoosolekutel. Tuge vajavad õpilased (HEV õpilased): Logopeedilist abi saavad 2020/2021 õa- 10 last koolist ja 8 lasteaiast.

HEVKO eestvedamisel kaardistatakse iga õppeaasta alguses tuge vajavad õpilased ja toe vorm. Arvesse võetakse eelmise õppeaasta tulemused, IÕK, ÕIK ja/või koolivalmiduskaardid ning koolivälise nõustamis meeskonna soovitusel või otsused. Tihedas koostöös hoitakse silma peal puudumistel, õppeedukusel ja õpiraskustel; vajadusel suunatakse peresid nõustamisele ja uuringutele või rakendatakse tugimeetmeid (IÕK, õpiplaanid, nõustamised, ümarlauad) õppeaasta jooksvul juurde jooksvalt.

### Õpilastega seotud statistika 2020/2021-õppetöö tulemused

Õpitulemuste kokkuvõtte klassiti - Edukus - positiivsed hinded; kvaliteet -

Klass	2020/2021 õa	
	õppeedukus %	kvaliteet%
2. klass	100%	100%
3. klass	100%	50%
4. klass	100%	0%
5. klass	33%	0%
7. klass	100%	50%
8. klass	100%	50%

Kolkja Lasteaed - Põhikool

9. klass	100%	71,1%
----------	------	-------

**Tasemetööd 2020/2021**

sooritajate arv	kooli keskmine	Eesti keskmine	sooritajate arv	kooli keskmine	Eesti keskmine
matemaatika (4.klass)			matemaatika (7.klass)		
4					
loodusvaldkonna tasemetöö (4.klass)			loodusvaldkonna tasemetöö (7.klass)		
4			2		
digipädevuse tasemetöö (8.klass)					
6					

**Põhikooli lõpueksamid 2020/2021 õa**

		sooritajate arv	Kolkja Lasteaed-Põhikooli keskmine %	Eesti keskmine %
Eesti keel (teise keelena)	2021	3	75,7%	64,7%
Inglise keel	2021	1	95%	90,8%
Matemaatika	2021	3	81,3%	55,9%
Ühiskonnaõpetus	2021	2	76,7%	70,1%

**Valikud Põhikooli lõpetamise järgselt**

	lõpetajate arv	gümnaasium	kutseharidus	klassikursuse kordamine	põhihariduse katkestamine	töö
<b>2021</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	-	-

Tulenevalt RÕK-st oli arengukava perioodil on fookuses üldpädevuste kujundamine ja arendamine. Pöörati suuremat rõhku õppeaine pädevustele, millega paralleelselt luuakse süsteem üld- ja valdkonnapädevuste osas. Kooli vaheaegadel toimusid õpetajate koostööpäevad, mõtestati lahti pädevuste mõiste ja osa õppeprotsessis, planeeriti koostöövõimalusi- ja teemasid lõimingu nädalate planeerimisel. Õppetegevusi rikastasid ja



muutsid oluliselt mitmekesisemaks õppekäigud ja -programmid, külalislektorid ja -esinejad. Õpilasesinduse tegevus on hakkanud aktiivsemalt tegutsema, kui ÕE juhina hakkas ÕE tööd õpetaja eest vedama ning neid kaasati ka kooli arendusse. Õpilasesindus on kahel aastal eesmärgistanud oma tööd tööplaani ja Õppeaasta jooksul toimuvad ÕE eestvedamisel koolis erinevad üritused: teadmispäev, halloween'i stiilipäev, sõbrapäev ning mitmed teised ülekoollised üritused.

### **Tugevused**

Sisulise ja süsteemse töö tulemusena on kooli õppekavasse viidud sisse muudatused, mis toetavad õpilaste arengut ning võimaldavad muutunud õpikäsitusest lähtumist. Õpilaste individuaalsuse toetamiseks toimub osapooli kaasav koostöö. Vanemad ja õpetajad hindavad kõrgelt koostööd tugivõrgustikuga. Õpilast toetava hindamissüsteemi arendamine ja samm-sammult rakendamine. Õppetööd toetavate ja rikastavate õppeprogrammide ja -käikude osakaalu tõus. Eesmärgistatud lõimingu nädalad ja e-õppe päevad toetavad üldpädevuste arendamist. Õpilaste roll koolielus on aktiveerunud. Tänu riiklikule huvihariduse lisarahastamisele saab kool pakkuda mitmekülgset huviharidust. 90% põhikooli lõpetajatest on jätkanud haridusteed gümnaasiumis või kutsekoolis.

### **Parendusvaldkonnad**

Õpetajate koostöö ainetes ja klasside üleselt peab muutuma tõhusamaks ning saama õppeprotsessi loomulikuks osaks. Üldpädevuste arendamiseks on vajalik lõimingu plaanide koostamine. Ainealaste õppekäikude süsteemi loomine.

### **LISA 2. Õppetöö kokkuvõte 2020/2021**

Lisa 1 [2020/ 2021 õa läbiviidud rahulolu-uuringu tulemused](#)

Lisa 2 [Õppetöö kokkuvõte 2020/2021](#)