



Kolkja Lasteaed-Põhikooli sisehindamise aruanne 2019-2022 õa

Koolipidaja: Peipsiääre vald

Registrikood: 75011042

Koolitusluba: nr 3318HTM

Kooli tegutsemise vorm: ühe asutusena tegutsev koolieelne lasteasutus ja põhikool

Teeninduspiirkond: Peipsiääre vald (Kolkja, Kasepää, Varnja alevik; Sipelga, Savka, Metsakivi, Koosa, Nina küla; Kallaste linn

Õiguslik seisund: munitsipaalasutus

Asjaajamise keel: eesti keel

Õppekeel: eesti keel ja vene keel

Kooli lahtioleku aeg: tööpäevadel 07.30-17.00

Põhikooli rakendatakse keelekümblusmetoodikat ja süvendatud eestikeelset õpet

Lasteaiategevus toimub kahes õppekohas:

1. Suur Tee 39, Kolkja alevik, Peipsiääre vald, 60306, Tartumaa „Päikesejätkud“
2. Sõpruse 4, Kallaste linn, Peipsiääre vald, 60104, Tartumaa „Sipsikud“

Lahtiolekuajad: „Päikesejätkud“ 07.30-18.00
„Sipsikud“ 07.00-18.00

Reguleerimisala: Sisehindamise läbiviimist reguleerib käesolev kord Kolkja Lasteaed-Põhikoolis (edaspidi koolis) põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõike 3 ja koolieelse lasteasutuse § 24² lõike 2 alusel



**Tartumaa,
Peipsiääre vald,
Kolkja alevik,
Suur Tee 49**



+372 5374 0725



info@kolkja.edu.ee



www.kolkja.edu.ee

Sisukord

1. Üldandmed õppeasutuse kohta	3
2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära	4
3. Õppeasutuse arengukava eesmärgid	6
4. Sisehindamise lühikirjeldus	6
5. Sisehindamise aruande analüüsiv osa	6
5.1 Eestvedamine ja juhtimine	7
5.2 Personali juhtimine	8
5.3 Koostöö huvigruppidega	9
5.4 Ressursside juhtimine	10

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

Õppeasutuse nimetus	KOLKJA-LASTEAEDE -PÕHIKOOLO	
1.1. Direktor	Diana Villemson	
1.2.Õppeasutuse kontaktandmed	Tartumaa, Peipsiääre vald,	
Aadress	Kolkja alevik, Suur Tee 39, 60306	
Telefon	+372 5374 0725	
e-post	info@kolkja.edu.ee	
kodulehekül	www.kolkja.edu.ee	
1.3.Kooli pidaja aadress	Tartumaa, Peipsiääre vald, Alatskivi alevik, Tartu mnt 4	
1.4.Laste/õpilaste arv (EHIS, 10.nov.seisuga)	lasteaed	kool
2019/2020	8	35
2020/2021	11	23
2021/2022	20	33
1.5. Personali arv	lasteaed	kool
2019/2020	1	5
2020/2021	1	5
2021/2022	3	5
1.6. Pedagoogilise personali arv	lasteaed	kool
2019/2020	2	11
2020/2021	2	11
2021/2022	4	12
1.7. Sisehindamise periood	Õppeaastad: 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022	

2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

LASTEAED

Kolkja lasteaed alustas tööd 17.02.1998. a renoveeritud majas, ühist hoonet jagati kooli, raamatukogu, vallavalitsuse, perearsti, apteegi ja postkontoriga. Alates 01.09.2009. a tehti lasteaias struktuursed muudatused, mille tulemusena oli lasteaeda jäänud 1 liitühm nimega "Päikesejätkud". Aastal 2018 liideti vallavalitsuse volikogu määrusega lasteaed ja põhikool ja haridusasutus sai nime Kolkja Lasteaed-Põhikool. Ühiseks nimetuseks sai Kolkja-Lasteaed Põhikool. Vastavalt Peipsiääre Vallavalitsuse määrusele ja arvestades kohaliku elanikkonna rahvust, töötab alates 2019. aastast lasteaias liitühm süvendatud eestikeelse õppega, kus õppetöö toimub eesti ja vene keeles, lähtudes riiklikust alushariduse õppekavast. Lasteaias algab töö 1. septembril ja kestab 31. augustini, olles avatud E-R kl 07.30-18.00. Laste vanus 1,5-7 aastat. Lasteaial on kooliga ühised traditsioonid ja põhiväärtused. Laste igapäevast elu rühmas korraldavad kaks õpetajat ja õpetaja abi, lisaks tegelevad lastega muusikaõpetaja ja logopeed. Lasteaial on mängutuba, magamistuba, riietusruum, saal, logopeedi kabinet, heakorrastatud mänguväljak. Ruumid on turvalised ja hea kasvukeskkonnaga. Lasteaial on suurepärased tingimused lapse mitmekülgeks arenguks, siin saab toimetada toas ja õues, metsas ja järve ääres, avastada ja uurida, mängida ja õppida.

Lasteaia üheks suurimaks eripäraks on looduslähedus, kuna asukoht loob mitmekesiseid võimalusi looduskeskkonna tundmaõppimiseks ja õuesõppe tegevusteks. Õpetajad lähtuvad lapsest ja tema huvidest, lisaks muule kasutavad õppetöö mitmekesistamiseks erinevaid digivahendeid – Bee-Bot jne.

Missioon: Koostöös peredega ning lähtudes lapsekeskse metoodika põhimõtetest toetame lapse füüsilist, emotsionaalset ja sotsiaalset arengut, pakkudes talle erinevaid teadmisi, oskusi ja kogemusi- nii kasvab lapsest igakülgselt loov isiksus.

Visioon: Kaasaegses mängu- ja õpikeskkonnas tegutseb loov ja rõõmsameelne laps, kelle individuaalsust arvestatakse koostöös tema perega.

Väärtused, mida soovime lapses kujundada ja toetada:

Lugupidamine endast ja teistest, hoolivus, ausus, iseseisvus, uudishimu, empaatia, loovus, julgus, enesekindlus, isikupära. Alates septembrist 2020 liitus lasteaed programmiga „Kiusamisest vabaks!“.



"Kiusamisest vabaks!"

- on kiusamist ennetav programm, mida kasutatakse lasteaedades ja koolides sotsiaalsete oskuste õpetamiseks.
- programmi kasutamise õigus on Eestis u 80% lasteaedades ja u 20% koolidest.
- on välja töötatud Taanis Kroonprintsess Mary Fondi ja Save the Children Denmark koostöös.
- eestvedajaks Eestis on MTÜ Lastekaitse Liit programmi „Kiusamisest vabaks!“ raames.
- sümbol Sõber Karu rõhutab programmi põhiväärtuseid - sallivust, hoolivust, austust, julgust.
- peab oluliseks heaks kaaslaseks olemist.
- on vastavuses riiklike õppekavadega, seda toetab Haridus- ja Teadusministeerium.
- suurendab ühiskonna teadlikkust ja parendab käitumiskultuuri.

Keskkonna kujundamisel väärtustame:

- Lapse huvi, lapsest lähtumine, avatus, turvalisus, tervislikkus, säästlikkus, mitmekesisus, omanäolisus, innovaativsus, loovus. Õpetajad kasutavad õppetöö mitmekesistamiseks erinevaid digivahendeid – Bee-Bot jne

Õppe- ja kasvatusprotsessis väärtustame:

- Mängulisus, ea- ja jõukohasus, otsustusvõime, vastutustunne, valikuvabadus, aeg, protsessikesksus, tasakaal, terviklikkus, loovus, iseseisvus, paindlikkus ja füüsiline aktiivsus.

ProgeTiigri seadmete taotlusvooru läbisid meie projektid 2018. ja 2020. aastal. Nüüd on meie lasteaias õppe kasvatustöö mitmekesistemise, valdkondade lõimiseks ja laste mõtlemis- ning programmeerimise oskuste omandamiseks. Suurenes võimalus kasutada erinevaid robotilisi vahendeid nagu Bee-Bot, Ozobot, Blue Bot, Dash ja Dot, Makey-Makey, Matata Lab Pro Set ja programmeeritav Robot Tigu.

Seoses 2020. a Kolkja Lasteaed-Põhikooli ja Kallaste Põhikooli liitumisega toimub põhikooliosa tegevus:

1. Suur tee 39, Kolkja alevik, Peipsiääre vald, 60306 Tartumaa (1.–9. klass);

Kolkja Lasteaed-Põhikooli lasteaiiosa tegevus toimub kahes õppekohas:

1. Suur tee 39, Kolkja alevik, Peipsiääre vald, 60306 Tartumaa;

2. Sõpruse tn 4, Kallaste linn, Peipsiääre vald, 60104 Tartumaa.

KOOL

Esimesed andmed Kolkja Põhikooli algusest on aastast 1901.

2019/2020 õppeaastal on Kolkja Lasteaed –Põhikool õppijakeskne kaasav kogukonnakool, mis on elukohajärgseks kooliks Peipsiääre vallas elavatele õpilastele, asukohaga Peipsi järve kalda ääres. Ilus asukohta annab võimaluse hinnata ja väärtustada ümbritsevat kodukoha loodust. Õppetöös on läbi põimunud eesti ja vene inimeste kultuurid, väärtustades rahvuse-, keele- ja kultuuri säilitamist ning edasist arengut.

Kooli piirkondlikust eripärast tingituna õpivad koolis vene emakeelega õpilased, millest kuni 60 % õppetööst toimub eesti keeles. Kooli ülesanne on toetada kõigi õpilaste edukat toimetulekut Eesti ühiskonnas, arvestades nende vajadusi, päritolumaa kultuuritraditsioone, rahvuslikku identiteeti ning isiksust.

2020/2021 õppeaastal õpib Kolkja koolis 33 õpilast ja 12 õpetajat. Õppetöö toimub 4 klassikomplektina ning liitundidena. Alates 11.01.2021 -11.06.2021 õpib üks õpilane lapsevanema soovil koduõppel.

Kolkja Lasteaed- Põhikool on avatud ja arenev kool olles avatud uutele lähenemistele ja võimalustele. Kooli õppekava alusväärtusteks on meie hea kooli tunne, mitmekülgse hariduse toetamine, sallivuse, kohuse- ja vastutustunde kasvatamine.

Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujundamiseks.

Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

Kolkja lasteaed-Põhikooli põhiväärtused:

- HOOLIVUS väljendada huvi, empaatiat ja abivalmidust üksteise suhtes
- KOOSTÖÖ tegutseda ühiselt eesmärkide rakendamisel

- LOOVUS kasutades kaasaegseid, innovaatilisi õppemeetodeid avatust uutele kogemustele, muljetele, vastuvõtlikkust, püüda oma võimeid kasutada ja arendada.
- KESKKONNAHOID õpetab hoolima ja märkama ümbritsevas elus toimuvat
- TERVIS JA TERVISLIK ELUVIIS pöörame tähelepanu vaimse, füüsilise, sotsiaalse tervise hoidmisele ja edendamisele ning tervislike harjumuste kujunemisele.

2021/2022 õppeaastal

Vahemikus 11.01.2021-11.06.2021 õpib üks õpilane lapsevanema koduõppel ja üks õpilane LÕK õppekava alusel.

Liitusime Taimne teisipäevaga. Taimne Teisipäev on üle-eestiline rahvatervise algatus, mille eesmärk on aastaks 2040 vähendada Eesti elanike liha tarbimist poole võrra ehk viia meie toidulaud tasakaalu.

Liitusime varajase keelekümblus programmiga, kus 1.klass alustas õpinguid 100% eesti keeles. Uute kvalifitseeritud pedagoogide leidmisel alustasime õppetööd eesti keeles - loodusainete õpetamist 1. - 8. klassini (loodusõpetus, inimeseõpetus, bioloogia, geograafia ja informaatika). Alates jaanuari kuust saime rakendada ka eesti keeles kehalist kasvatust. 1-9. klass, kunst- ja käsitöö õpetus-1.- 4. klass ja poiste tehnoloogiaõpetus 6.- 9. klass. Lisaks kooli õppekavas kinnitatud eesti keeles õpetatavatele ainetele rakendatakse Kolkja Lasteaed – Põhikoolis süvendatud eestikeelset õpet läbi huvitegevuse õppetööd toetavad erinevad eestikeelsed huviringid: kunstiring 1-4. klass; robotikaring – 1.- 8. kl ja 1.-4. klassini toimusid ka eesti keele ringid, mis süvendasid õpilastel õpitut läbi erineva tegevuse.

3. Õppeasutuse arengukava eesmärgid

Õ/A	LASTEAED	KOOL
2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Pakkuda lastele turvalist ja arendavat keskkonda. • Toetada lapsevanemaid ja suurendada suhtlust nendega 	<ul style="list-style-type: none"> • õpitulemuste kvaliteedi tõstmine, arvestades iga õpilase individuaalsusega ning toetada õpilaste aktiivset osalemist õppeprotsessis. • suurenenud koostöö huvigruppidega
2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> • suurendada laste liikuvat eluviisi ja rõhutada tervisliku eluviisi 	<ul style="list-style-type: none"> • pakkuda õpilastele kaasaegset, turvalist ja enese teostatavat õpikeskkonda • tõhustada õpetajate koostööd ja tõsta õpilaste õpihuvi
2021/2022	<ul style="list-style-type: none"> • arendada laste loovust läbi erinevate vahendite, mis aitavad mõista ümbritsevat keskkonda • üldoskuste arendamine läbi ümbritseva keskkonna 	<ul style="list-style-type: none"> • arendada laste loovust läbi erinevate vahendite, mis aitavad mõista ümbritsevat keskkonda • üldoskuste arendamine läbi ümbritseva keskkonna

4. Sisehindamise lühikirjeldus

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1 tehakse koolis sisehindamist, mis on pidev protsess ning mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Selleks selgitatakse välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad. Nimetatud eesmärgist lähtuvalt analüüsitakse kooli sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust. Lasteaia seaduse § 37 lõike 1 kohaselt on kooli sisehindamine tegevus, mille käigus hinnatakse lasteasutuse töökorraldust ja töökeskkonda ning tegevuste tulemuslikkust lapse õiguste ja heaolu tagamisel. Sisehindamise käigus selgitatakse välja lasteasutuse eesmärkide täitmist toetavad ja takistavad asjaolud ning analüüsitakse lasteasutuse tegevuse vastavust õigusaktidele. Kooli sisehindamise protsessi eesmärk on tagada kooli järjepidev areng, analüüsides arengukavas püstitatud eesmärkide suunas liikumist. Sisehindamise käigus hinnatakse eesmärkide saavutamist, tuuakse välja parendamist vajavad valdkonnad ja esitatakse võimalikud lahendused kitsaskohtade likvideerimiseks, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava järgmiseks perioodiks. Kooli sisehindamist korraldab kooli juhtkond. Sisehindamise protsessi on kaasatud kogu kooli personal. Kooli personali teavitatakse meili teel, millal ja mida kooli töötajatelt oodatakse seoses kavandatava sisehindamisega. Sisehindamise läbiviimine Sisehindamine lähtub kooli arengukavast ja õppeaasta eesmärkidest üldtööplaanis ning on pidev protsess. Sisehindamist teostatakse perioodiliselt õppeaasta jooksul. Perioodilise sisehindamise käigus antakse hinnang tegevuse perioodile või valdkonnale. Perioodiline sisehindamine toimub iga õppeaasta kohta. Iga õppeaasta lõpus vormistatakse kokkuvõtte, mis arutatakse läbi õppenõukogus.

Meetodid: ▪ õppeasutuse õpi- ja kasvukeskkonna, sh õppe- ja kasvatustegevuse ja selle tulemuslikkuse analüüsimine; õppetundide vaatlus; rahuloluküsitlused; ▪ statistilise ja finantsaruandluse, õpitulemuste ning muu kogutud informatsiooni analüüsimine, sh Eesti Hariduse Infosüsteemis kajastavate andmete analüüsimine; ▪ õppeasutuse dokumentatsiooni analüüsimine; ▪ arenguestluste läbiviimine õpilaste ja kooli personaliga, rahuloluküsitluste läbiviimine õppeasutuse töötajatele, hoolekogu liikmetele, lastevanematele, õpilastele ning teistele koolile olulistele huvigruppidele.

Õpetaja eneseanalüüs (eesmärgid ja nende täitmine, isiklik areng, saavutused, täiendõpe, lahtised tegevused) Õppeaasta jooksul toimub valdkondade põhine sisehindamine, mida viivad läbi vastavate direktor, õppekoordinaator, HEV koordinaator, töörühmade juhid). Iga õppeaasta lõpus koostab pedagoogiline personal õppeaasta kokkuvõtted (eneseanalüüsid), toimuvad koostöövestlused ning üldtööplaani analüüsivad koosolekud. Õpilastele ja vanematele toimuvad õppeaasta lõpus rahuloluküsitlused. Eeltoodud meetodite põhjal koostab õppekoordinaator iga kooliaasta lõpus õppeaasta analüüsi, mille arutelu toimub õppeaasta viimases õppenõukogus. Sisehindamist reguleerib täpsemalt Kolkja Lasteaed – [Põhikooli sisehindamise tingimused ja kord, mis on leitav kooli kodulehelt.](#)

[LISA 1: Rahuloluküsitluste tulemused Kolkja Lasteaed –Põhikoolis 2019/2020](#)

[LISA 2: Rahuloluküsitluste tulemused Kolkja Lasteaed –Põhikoolis 2020/2021](#)

[LISA 3: Rahuloluküsitluste tulemused Kolkja Lasteaed –Põhikoolis 2021/2022](#)

5. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Kolkja Lasteaed-Põhikooli ja lasteaia arengukava eesmärgid ja nende täitmine valdkonniti

Tabel 1. 2019-2022 õppeaastate peaesmärgid

	Kooli eesmärk:	Lasteaia eesmärk:
2019/2020	<ul style="list-style-type: none">• Eesti keele oskuste arendamine, läbi kooli toetava õpikeskkonna (õppeaine sõnavara, suhtluskeele areng - huviringides osalemine, digipädevus-arvutiõpetuse lõimingutunnid)• Õpilaste individuaalsete vajaduste ja võimetega arvestamine, õpiraskuste ennetamine, vaimse ja füüsilise turvalisuse tagamine igapäevastes õppe tingimustes• Õpilaste- ja õpetajate digipädevuste arendamine läbi nutiseadmete kasutamise tunnis.• Avatuse ja koostöö arendamine kõikide lastevanemate, kogukonna vahel	<ul style="list-style-type: none">• Läbi põnevate mänguliste tegevuste, lapsekeskse metoodika kasutamise ja läbi aktiivse liikumise toetame lapses tema ainulaadsust, loovust, hoolimist ja hoolivust. Kvaliteetne õppe-ja kasvatustegevus ning rahulolevad lapsevanemad.• Meie lasteaed aitab lastel kasvada ja õppida, toetab lapsevanemat kasvutöös. Lapses näeme isiksust kõigi tema eripärasuste ja individuaalsusega
2020/2021	<ul style="list-style-type: none">• Pakkuda õppijatele mitmekülgseid, võimete kohaseid ja konkurentsivõimelisi arenguvõimalusi eneseteostust võimaldavas kaasaegses ja turvalises õpikeskkonnas• Õpilase minapildi, eneseregulatsiooni ja sotsiaalsete oskuste arengu toetamine• Õpetajate koostöö ja õppeainete lõiming, et vähendada õppemahtu, tõhustada õppeprotsessi ning hoida õpilaste õpihuvi• Ennastjuhtiva õppimise ja käitumise arendamine. Õpihuvi hoidmine ja toetamine	<ul style="list-style-type: none">• Laps mõistab liikumise tähtsust tervisliku eluviisi ühe osana.• Laps tunneb huvi teda ümbritseva keskkonna vastu, loob läbi avastamise seoseid ning tunneb rõõmu õues viibimisest

	<ul style="list-style-type: none"> • Toetada iga õpilase individuaalset arengut, arvestades tema võimeid, oskusi ja edasisi haridusvajadusi 	
2021/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli kollektiiv väärtustab avatust, vastastikust usaldust ja lojaalsust. Töötajad tunnevad, et nad on kooli juhtimisse ja otsustusprotsessidesse kaasatud • Koolis töötab koostööd ja loovust väärtustav professionaalne ning motiveeritud personal meeskonnatöö, ainetevahelise lõimingu suurendamine ühine tegevus, ühine õppimine, aktiivne kogemusõpe, optimaalne infovahetus • Koolis on loodud kõigile õpilastele võrdväärsed võimalused kvaliteetse ning võimetekohase hariduse omandamiseks kõigi õpilaste igakülgne arengu toetamine ja toimetuleku soodustamine, õpilase individuaalsusega arvestamine ning õpijõudluse toetamine turvalise õpikeskkonna tagamine õppeprotsessi toetamine ja kaasajastamine läbi digivaldkonna aktiivsete ainetundide edendamise, aktiivsem liikumispauside ja õue vahetundide läbiviimine traditsiooniliste ürituste ja tunnivälise tegevuse korraldamise ja kvaliteedi tõstmise aineolümpiaadidest, võistlustest, konkurssidest osavõtu suurendamine ja tulemuslikkuse tõstmise huvigrupid osalevad aktiivselt kooli tegevuses tõhusam koostöö ja infovahetus lapsevanematega: õpilaste probleemidele ühiselt lahenduste otsimine võimaldame lapsevanematel olla oma lapse koolielus aktiivsed osalised õpilasesinduse tõhusa ja aktiivse tegevuse toetamine ning jätkusuutlikkuse tagamine • Väärtuste sihikindel ja kavandatud arendamine kooliperes 	<ul style="list-style-type: none"> • Laps kasutab looduses mängides loovalt erinevaid vahendeid ja rakendab oma teadmisi uute seoste loomisel • Laps julgeb küsida ja avaldada oma mõtteid ning uurib teda ümbritsevat keskkonda läbi mille toimub koos kasvamine ja avastamine • Laps tunneb huvi teda ümbritseva looduse vastu, loob läbi avastamise seoseid ning tunneb rõõmu õues viibimisest • Laps oskab luua ja mõista põhjus-tagajärg seoseid; areneb koostöö- ja suhtlemisoskus, hoolivus kaaslaste suhtes ja grupis tegutsemisoskus (üldoskused)

5.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärgid arengukavast:

- Kogu kooli personal on kaasatud kooli tegevustesse.
- Aktiivselt võtab osa arendustegevustest ja lähtub oma tegevustest kooli visioonist, missioonist ja põhiväärtustest.
- Koolis valitseb positiivne ja loominguiline õhkkond ning toimib edukas koostöö erinevate osapoolte vahel (õpilased, õpetajad, töötajad, lapsevanemad jt).

ANALÜÜS

TEGEVUSED JA TULEMUSED

Kolkja Lasteaed-Põhikooli juhtkonna ülesandeks on luua eeldused ja tingimused töötajate koostööks. Kooli tegevuste koordineerimisega tegelevad kooli juhtkond (koolijuht, õppekoordinaator, HEV-koordinaator) ja juhiabi. Koolil on hinnataval perioodil kinnitatud arengukava, milles on selged eesmärgid, põhiväärtused, missioon ja visioon. Koolis väärtustatakse meeskonnatööd ning kogu personal ja sidusgrupid (õpilasesindus, hoolekogu, õppenõukogu) on kaasatud erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusse. Kooli personal planeerib ja analüüsib oma tegevuse tulemuslikkust lähtuvalt kooli prioriteetsetest tegevussuundadest ja kokkulepitud väärtustest. Kokkuvõtete arutelud toimuvad töökoosolekul ja õppenõukogudes. Kõiki koolielu reguleerivaid dokumente arutatakse koos meeskonnaga. Töö analüüsi ja enesehinnangu aruanded annavad aluse põhjalikuks ja süsteemseks tagasisideks. Kooli juhtkond annab tagasisidet õppenõukogule töö paremaks korraldamiseks. Õppe- ja kasvatustöö tulemusi analüüsitakse põhikooliastmes trimestrite kaupa.

Kooli üldtööplaani lähtub kooli arengukavast ja sisehindamisest. Üldtööplaani õppeaasta eesmärgid, tegevused ja vastutajad kooskõlastatakse uue õppeaasta eelses õppenõukogus. Õppe- ja kasvatustöö paremaks korraldamiseks ja juhtimiseks on moodustatud ajutisi töörühmi. Kooli töötajad teevad igal õppeaastal eneseanalüüsi (mis on sisehindamise üks osa), kus on ettepanekud ka kooli töö paremaks korraldamiseks. Meeskonnatöö oskuste kujundamiseks ja kõigi töötajate kaasamiseks kasutatakse erinevaid sisekoolituse vorme (kolleegilt-kolleegile, projektipäevad, töökoosolekul info jagamine). Koolituste planeerimisel lähtutakse õpetajate vajadustest, õppeaasta alguses seatud eesmärkidest ja kooli arengukavast. Toimuvad traditsioonilised üritused nii õpilastele, õpetajatele kui ka lastevanematele. Koolis toimuvate ürituste plaan asub kooli kodulehel. Kooli tegevust kajastatakse erinevates infoallikates (kooli koduleht, Facebook, vallaleht). Õpilased ja vanemad saavad infot koolis toimuva kohta Stuudiumist, lastevanemate koosolekutelt, arenguestluste või lastevanemate meililisti kaudu.

Pidevalt toimub kooli dokumentide korrigeerimine ja uuendamine. Süsteemselt korraldatakse sisehindamist (ainekaardid, IÕK, Stuudiumi täitmine, digipädevuste arendamine ainetundides, pikapäevarühma- ja ringitöö korraldamine, võimetekohase õppe ning edasijõudmise seire).

õppeaasta	lasteaed	kool
2019/2020	<ul style="list-style-type: none">• Kolkja lasteaia ühisteks väärtusteks on hoolivus, turvalisus ja tervis, mängulisus, traditsioonid, lapsesõbralik kasvukeskkond,koostöö- väärtused	<ul style="list-style-type: none">• Teostada analüüs koolis kehtestatud kordade, eeskirjade ja teiste kooli tegevusireguleerivate dokumentide vastavusest kooli missiooni ja põhiväärtusega.

	<p>on kõigi osapoolte poolt omaks võetud ja lasteaia õppe ja kasvatustegevus toimub nendest lähtuvalt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaasata kogu õppeasutuse personali erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusesse 	<ul style="list-style-type: none"> • Kaasata kogu õppeasutuse personali erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusesse. • Kolkja kooli ühisteks väärtusteks on koostöö, vastutustunne, multikultuursus, tolerantsus– väärtused on kõigi huvigruppide poolt omaks võetud ja kooli õppe- ja kasvatustegevus toimub nendest lähtuvalt.
2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Juhtkond korraldab sisehindamise läbiviimise, direktor viib läbi arenguveestlusi töötajatega, juhtkonna liikmed juhivad kooli arendustööd. • Toimuvad regulaarsed tagasiside küsitlused lapsevanematele ja töötajate rahulolu-uuringud, mis viiakse läbi üks kord aasta jooksul. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juhtkond korraldab sisehindamise läbiviimise, direktor viib läbi arenguveestlusi töötajatega, juhtkonna liikmed juhivad kooli arendustööd. • Toimuvad regulaarsed tagasiside küsitlused õpilastele ja lapsevanematele ning töötajate rahulolu-uuringud, mis viiakse läbi üks kord aasta jooksul.
2021/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli dokumentatsiooni nõuetekohane täitmine 	<ul style="list-style-type: none"> • 2021/2022. õa üldtööplaani rakendamine • Töötajate kaasamine arendusprotsessidesse • Õpilasesinduse, hoolekogu, õppenõukogu kaasamine kooli juhtimisse • Kooli dokumentatsiooni nõuetekohane täitmine
TUGEVUSED		
<ul style="list-style-type: none"> • Juhtimine on eesmärgipärane ja koostööd toetav • Koolil on sõnastatud väärtused, mida arvestatakse õppe- ja kasvatustegevuses 		
PARENDUSVALDKONNAD		
<ul style="list-style-type: none"> • Tunnustussüsteemi loomine 		

5.2 Personali juhtimine

Eesmärgid arengukavast:

- ❖ Arendada õpetajate omavahelist koostööd meeskonnatöona, lähtuvalt kooli põhiväärtustest
- ❖ Luua võimalused personalile digiõppe võimaluste mitmekülgsemaks kasutamiseks õppeprotsessis
- ❖ Õpetajate erialane täiendamine

- ❖ Arenguveestlused
- ❖ Õpetajate toetamine HEV-õpilastega tegelemisel (tugiisik, logopeed, HevKo)
- ❖ Koolis on loodud keskkond eesti keele edendamiseks.
- ❖ Kooli pedagoogiline kollektiiv tunneb enda vastu administratsiooni tähelepanu ja saab aru, mida temalt oodatakse.

ANALÜÜS

TEGEVUSED JA TULEMUSED

Kooli personal on loov ja asjatundlik ning tahab osaleda kooli ees seisvate eesmärkide kavandamisel ja elluviimisel. Vastavalt kooli eesmärkidele toimub ametikohtade analüüs, mille tulemusena selgub personalivajadus. Õppeaasta lõpus analüüsitakse õpetajate töökoormusi. Analüüsimine pedagoogide liikumist ja vanuselist struktuuri. Töölt lahkumise peamisteks põhjusteks on pensionile jäämine, elukoha muutus või tähtajaline tööleping. Õpetajate ja teiste töötajate vabade ametikohtade täitmiseks toimub konkurs. Töökuulutused avaldatakse erinevates meediakanalites (kooli koduleht, Õpetajate Leht, Haridusameti koduleht). Töötajatele on koostatud ametijuhendid ja reeglid töökorraldusele, mida uuendatakse vastavalt vajadusele. Töötajate andmebaasi üle peab arvestust kooli juhiabi. Koolis töötab personal, kes lähtub oma tegevustes alati õpilaste arenguvajadustest. Tingimuste loomine personali arenguks on juhtkonna ülesanne ja see on oluline kooli motivatsioonisüsteemi osa. Täiendkoolituses omandatu arutatakse läbi kollektiivis. Koolitusplaani lähtealuseks on kooli arengukava, prioriteetsed valdkonnad ning õpetajate soovid. Õpetajad on kaasatud juhtimisprotsessi meeskonnatöö, erinevate töökoosolekute ja õppenõukogu koosolekute kaudu. Personalil on võimalus osaleda erinevates töörühmades. Koostöös on koostatud erinevad kooli puudutavad dokumendid (arengukava, vastuvõtukord, loovtööde juhend jne). Koolis toimib aineõpetajate koostöö ühiste ürituste ja ainenädalate kaudu. Meeskonnatöö oskuste arendamiseks on korraldatud kogu kooli personalile erinevaid õppekäike ja ühiseid väljasõite. Noori õpetajaid ja uusi töötajaid toetavad kolleegid ning neile on määratud direktori käskkirjaga mentorid. Õpetajate töö hindamiseks kasutatakse sisekontrolli ja eneseanalüüsi. Loodud on õpetajate eneseanalüüsi vorm, mille põhjal viiakse läbi arenguveestlused. Selle käigus on igal õpetajal võimalus koolijuhi või õppejuhiga läbi arutada oma töötulemused ning saada tagasisidet. Õppekoordinaator monitoorib vastavalt vajadusele tunde ning nõustavad pedagooge. Stuudiumis toimub klassipäevikute, ringipäevikute, puudumiste, pikapäevarühma päeviku täitmine ja info jagamine.

Personaliga seotud statistika

Haridusstatistika Kolkja Lasteaed-Põhikooli kohta andmebaasis(Haridussilm)

Õpetajate jaotus kõrgeima formaalhariduse taseme alusel

Haridusliik	19/20	20/21	21/22
Alushariduse õpetajad	3	3	4
Keskharidus või vastav kvalifikatsioon	1	1	1
Rakenduskõrgharidus või vastav kvalifikatsioon või Bakalaureusekraad või vastav kvalifikatsioon	2	2	2
Magistrikraad või vastav kvalifikatsioon			1
Üldhariduse õpetajad	11	11	13
Rakenduskõrgharidus või vastav kvalifikatsioon või Bakalaureusekraad või vastav kvalifikatsioon	2	4	5
Magistrikraad või vastav kvalifikatsioon	8	7	8
Magistri- ja doktorikraadi vaheline kvalifikatsioon	1		
Kokku	13	13	16

2019/2020 õppeaastal läbitud täiendkoolituste tundide arv kokku oli 163 tundi;
 2020/2021 õppeaastal läbitud täiendkoolituste tundide arv kokku oli 177,5 tundi;
 2021/2022 õppeaastal läbitud täiendkoolituste ja seminari tundide arv kokku oli [318](#) tundi.

õppeaasta	lasteaed	kool
2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Meeskonnaliikmete koolitamine, ühisürituste korraldamine. • Lasteaias logopeedi ja HevKo kaasamine 	<ul style="list-style-type: none"> • muutunud õpikäsituse rakendamine, meeskonna liikmete koolitamine, eneseanalüüsi- ja tagasiside oskuste arendamine, töötajate kompetentsidele, oskustele ja käitumisele tagasiside andmine, ühisürituste korraldamine • Pedagoogide tegevuse toetamiseks on olemas tugispetsialistid: koolis logopeed, HevKo, vallavalitsuses sotsiaaltööspsialist.
2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Ühised sisekoolitused, ühisüritused. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muutunud õpikäsituse rakendamist, meeskonnaliikmete arengut ja heaolu organisatsioonis toetavad ühised sisekoolitused, ühisüritused. Tööalase tagasiside andmine kolleegilt kolleegile toimub läbi tunnivaatluste. Igal aastal on toimunud koostöövestlused pedagoogilise personaliga.
2021/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Luua võimalused personalile digiõppe võimaluste mitmekülgsemaks kasutamiseks õppeprotsessis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arendada õpetajate omavahelist koostööd meeskonnatöona, lähtuvalt kooli põhiväärtustest

	<ul style="list-style-type: none"> • Arenguestluste läbiviimine. • Õpetajate toetamine HEV-õpilastega tegelemisel (tugiisik, logopeed, HevKo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Luua võimalused personalile digiõppe võimaluste mitmekülgsemaks kasutamiseks õppeprotsessis • Õpetajate erialane täiendamine • Arenguestlused • Õpetajate toetamine HEV-õpilastega tegelemisel (tugiisik, logopeed, HevKo)
TUGEVUSED		
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagoogide tegevuse toetamiseks töötab koolis HEV koordinaator • Personali koolitussoovide arvestamine, huvitavate koolitusvõimaluste pakkumine • Koolis toetatakse töötajate enesetäiendamist tasemeõppes pedagoogilise hariduse võilisaerialade omandamisel • Õpetajate digioskused on tänu täiendkoolitustele paranenud 		
PARENDUSVALDKONNAD		
<ul style="list-style-type: none"> • Koostatakse õpetajate ja õpilaste tunnustamise kord • Kooli kvalifikatsiooninõuetele vastavate tegusate õpetajate leidmine vabanevatele ametikohtadele 		

5.3 Koostöö huvigruppidega

Eesmärgid arengukavast:

- ❖ Koostöö arendamine valla koolidega, Peipsiääre valla (all)asutustega
- ❖ Kooli tegemiste kajastamine erinevate meediakanalite kaudu (Fb, vallaleht)
- ❖ Rahuloluküsimustike uuendamine ja nende tulemuste arvestamine juhtimisel
- ❖ Sisendite kogumine Kolkja Lasteaed-Põhikooli arengukava 2022-2027 koostamisel

ANALÜÜS

TEGEVUSED JA TULEMUSED

Koostöös erinevate huvigruppidega väärtustatakse kolme kultuuri - eesti, vene ja vanausuliste - ning planeeritakse ühised tegevused.

Koostööplaanide koostamisel võeti arvesse õpilaste, vanemate ja õpetajate hulgas läbi viidud rahulolu-uuringutes tehtud ettepanekuid ning ka töö tulemuslikkuse analüüs põhineb paljuski rahulolu-uuringutest selgunud vastustel. Traditsiooniliselt on Kolkja Lasteaed-Põhikool arendanud tihedat koostööd lastevanematega (nt helkuripäev, emadepäev, isadepäev, teatrikülastus, keelekümbelse tutvustamine jm),

vallavalitsusega (nt tublimate õpilaste tunnustamise vastuvõttud; erinevad üritused, nt “104 lumememme”, koolispordi võistlused jm), Kolkja rahvamajaga (nt eakate päev, vastlapäev), oma piirkonna ja teiste koolidega (nt kodanikupäeva ja iseseisvuspäeva interaktiivsed viktoriinid), MTÜga “Rusalia” (nt lihavõttepühad ja jõulud), Kolkja raamatukoguga (nt unejutunädal, kohtumine kohalike luuletajatega, “Kalevipoja” ühislugemine jm). Toimuvad regulaarselt hoolekogu koosolekud. Toimub koostöö lasteaiaga eelkooli komplekteerimisel. Toimub koostöö piirkonna koolidega (veebi vahendusel kodanikupäeva viktoriin, spordivõistlustel osalemine. Kooli ettevõtmisi toetavad jätkuvalt head koostööpartnerid: Töötukassa, Rajaleidja, OÜ Autosõit, Innove, KIK, FIE Galina Šeremeta, Alatskivi Päästekomando, Kolkja raamatukogu, MTÜ Eesti Vanausuliste Kultuurikeskus. Mainekujundamiseks ja meediakajastuseks kasutatakse Stuudiumi, Facebooki, uuendatud kodulehekülge ja ilmuvad artiklid vallalehes. Üks kord aastas viiakse läbi lastevanematega rahuloluuuring, mille tulemusi kasutatakse koolikeskkonna ja õppeprotsessi parandamiseks.

Õpilasesindusel toimuvad regulaarsed koosolekud, nad viivad läbi erinevaid üritusi kaasõpilastele. Õpilasesinduse juht osaleb kooli hoolekogu töös ja tal on võimalus osaleda õppenõukogu koosolekul. Esindajad osalesid Peipsiääre valla noorte aktiivi kohtumistel.

ÕA	LASTEAED	KOOL
2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> Rahulolu uuringute tutvustamine personalile, hoolekogule. Lastevanemate kaasamine õppeprotsessi läbi koosolekute ja arenguestluste. 	<ul style="list-style-type: none"> On läbi viidud huvigruppide rahulolu-uuringud. Lastevanemate rahulolu-uuringute tulemused on tutvustatud kooli üldkoosolekul ja hoolekogus. Õpetajate rahulolu-uuringute tulemusi on tutvustatud õppenõukogus. Lapsevanemad on kaasatud õppeprotsessi vanemate koosolekute ja arenguestluste kaudu.
2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> Infovahetuse tähtsustamine kasutades selleks Stuudiumi, kooli kodulehekülge ja Facebooki. 	<ul style="list-style-type: none"> Peame väga oluliseks operatiivset infovahetust ning panustame sellesse erinevaid kanaleid kasutades - otsesuhetus, õppeinfosüsteem Stuudium, kooli kodulehekülg ja Facebooki. Kõikides klassides on toimunud arenguestlused, iga õppeaasta mais-juunis viiakse läbi rahuloluküsitlused õpilastele ja vanematele. Kool korraldab infopäeva 1. klassi astuvatele õpilastele ja nende vanematele. Toimub “Eelkool”, kus kõik kooli õpetajad viivad läbi erinevaid tegevuse, rakendades üldõpetust.
2021/2022	<ul style="list-style-type: none"> Lasteaia tegemiste kajastamine erinevate meediakanalite kaudu. 	<ul style="list-style-type: none"> On läbi viidud huvigruppide rahulolu-uuringud. Lastevanemate rahulolu-uuringute tulemused on

		<p>tutvustatud kooli üldkoosolekul ja hoolekogus. Õpetajate rahulolu-uuringute tulemusi on tutvustatud õppenõukogus.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lapsevanemad on kaasatud õppeprotsessi vanemate koosolekute ja arenguestluste kaudu. ● Osalemine Aasta Kooli konkursil ● Koostöö arendamine valla koolidega, Peipsiääre valla (all)asutustega ● Kooli tegemiste kajastamine erinevate meediakanalite kaudu (Fb, vallaleht) ● Rahuloluküsimustike uuendamine ja nende tulemuste arvestamine juhtimisel
TUGEVUSED		
<ul style="list-style-type: none"> ● tugev koostöö Kolkja rahvamajaga ● mitmekülgne toetus erinevate valla asutuste poolt ● tihenend koostöö lasteaiaga 		
PARENDUSVALDKONNAD		
<ul style="list-style-type: none"> ● aktiivsem koostöö hoolekoguga ● aktiivsem koostöö lastevanematega ● koostöö teiste koolidega ● lastevanemate aktiivne osalemine Stuudiumis 		

5.4 Ressursside juhtimine

Eesmärgid arengukavast:

- ❖ Kooli eelarve on planeeritud vastavalt füüsilise ja vaimse keskkonna vajadustele
- ❖ Õppevahenditega varustus on vastavuses riikliku õppekava nõuetega.
- ❖ Turvaline, kaasaegne kool, mis vastab terviseameti nõuetele.
- ❖ Ressursside optimaalne kasutamine.
- ❖ Kool on varustatud kaasaegsete IT vahenditega.
- ❖ Koolis on olemas vajalikud materiaalsed ressursid kooli pidamiseks.

ANALÜÜS

TEGEVUSED JA TULEMUSED

Eelarveliste ressursside efektiivne kasutamine on esmaseks eelduseks kõigi kooli arengukavas nimetatud prioriteetide täitmisel. Kooli eesmärk on kooli toimimiseks vajalike ressursside tagamine ja nende läbipaistev, läbi mõeldud ja efektiivne jaotus, mis on kooskõlas arengukavas, õppekavas ja kooli põhimääruses ning kehtivates õigusaktides sätestatuga.

Kooli eelarve on koostatud ja täidetud, arvestades kooli arengukava prioriteetseid teemasid. Ressursside juhtimine toimub läbi iga-aastase eelarve, mille koostamisel arvestatakse eelmise majandusaasta tulemusi, kooli arengukava, eesmärke ja vajadusi. Eelarve täitmist analüüsitakse pidevalt ja otsitakse võimalusi kulude optimeerimiseks ja investeringuvajaduste elluviimiseks.

ÕA	LASTEAED	KOOL
2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> ProgeTiigri taotlusvoor-3 779,96 € bee bot, ozobot, probot, blue bot, makey makey, WEDO 2.0 lego- õppe- ja kasvatustegevuse parandamiseks. 	<ul style="list-style-type: none"> Kool ei ole eelarvet ületanud ja on alati täitnud õigeaegselt oma lepingulised kohustused, samuti on korrekselt ja õigeaegselt esitatud aruandlus. Koolis on tagatud eelarve vahendite efektiivne ja otstarbeline kasutamine. On koostatud tuleohutuse enesekontrolli aruanne ja teostatakse sellest tulenevaid tegevusi. Oma vahenditega tehakse koolis sanitaarremonti, samas ei ole omatulust saadav raha piisavalt nii remondi kui ka õppe- ja tehniliste vahendite ostmiseks. vahetatud klassi tahvlid igasse klassiruumi paigutatud projektor ekraaniga ProgeTiigri taotlusvoor-3 779,96 € bee bot, ozobot, probot, blue bot, makey makey, WEDO 2.0 lego
2020/2021		<ul style="list-style-type: none"> On taotletud rahalisi vahendeid füüsilise keskkonna parandamiseks. Õpilastele pakutavate õppekavaväliste tegevuste osakaal on oluliselt mitmekülgsemaks muutunud tänu riigipoolsele huvihariduse toetusele. Õpilastele on hangitud erinevaid mängu- ja muid vahendeid loovateks tegevusteks ja liikumiseks. Kõikides õppeklassides on loodud kaasajastatud õpikeskkond (projektorid, interaktiivne tahvel).

		<p>Lasertööpink „Makeblock Laser Box“</p> <p>kogumaksumus koos käibemaksuga: 5568.47 Omaosalus koos käibemaksuga: 823.65 Taotletav summa koos käibemaksuga: 4176.35</p> <p>Sobib kooli tehnoloogiaõpetuse õppetöösse, pinki saab kasutada kõikides vanuseklassides erinevate raskusastmega ülesannete lahendamisel. Samuti on võimalik kaasata lasteaialapsi õppetöö mitmekesistamiseks. Kasutades lasertööpinku erinevates õppeainetes, toetab see koolis, mitteformaalse õppimise meetodi rakendamist - projektõpe, struktureeritud õpe ja aitab arendada õpilase individuaalset loovust.</p>
2021/2022		<p>Olemasolevaid ressursse on kasutatud õppetöö otseseks või kaudseks tõhustamiseks:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● duširuumide, tualettruumide renoveerimine, sisustamine ● staadioni ehitus ● spordiinventari soetamine ● klasside, koridori laevalgustite vahetamine ● turvakaamerate vahetamine ● klassiruumi sisustamine ● HEV-koordinaatori tööruumi ehitamine ja sisustamine ● renditud kontorikombain ● robootika vahendite ostmine ● IT- vahendite ostmine (interaktiivne tahvel) ● õppevahendid (õpikud, töövihikud, raamatud, õppemängud, lauamängud, stendid, laboriseadmed, e-õpikud) ● söökla seadmed (kartulikoormismasin, külmkapid) ● BOA valvesignalisatsiooni uuendamine ● väljasõidud (loomaaed, Kalevipoja koda, teater, kaevandusmuuseum, Uikala prügila, ettevõtlusküla, ERM, ujumine, trüki- ja paberimuuseum, Liivi muuseum, teater, Elistvere)

		Projektide abil: <ul style="list-style-type: none"> • lasertööpink • PRIA – piima; juurvilja/puuvilja toetus
TUGEVUSED		
<ul style="list-style-type: none"> • Kooli buss • IT-vahendite mitmekesisus • Palju erinevaid väljasõite/mitteformaalse õppe rakendamine • Huvihariduse toetus vallalt, sellest tulenevalt on õpilastele huviharidus tasuta • Keelekümbluse rahastus 		
PARENDUSVALDKONNAD		
<ul style="list-style-type: none"> • Interneti WIFI sisevõrgu uuendamine 		

5.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

<p>Eesmärgid arengukavast:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Õppekorralduse planeerimisel on arvestatud õppijate arenguvajadusi, tugisüsteemid on rakendatud olemasolevate ressursside piires ❖ Õppimist toetava hindamise laialdasem kasutamine ❖ Tugiteenuste ja õpiabi efektiivsuse tõhustamine ❖ Õppe- ja huvitegevuse lõimimine ja arendamine ❖ Õppimist toetava turvalise, loova, inspireeriva ja mitmekülgsete võimalustega õpikeskkonna järjepidev kujundamine-kaasajastamine
ANALÜÜS
<p>TEGEVUSED JA TULEMUSED</p> <p>Koolis on loodud õpikeskkond, mis toetab kõikide õpilaste õpihimu, on eakohane ja turvaline. Kool aitab õpilastel omandada eluks vajalikke pädevusi.</p> <p>Koolipäevad algavad koolipere kogunemisega, kus toimuvad ühistegevused ja info jagamine, sealhulgas liikumisinutid.</p> <p>Koolipäeva täiendavad aktiivsed vahetunnid, kus kasutatakse liikumisrada ja spordivahendeid. HHHT toetusel rakendatakse koolis õppekava toetavaid tegevusi (nt liikluskasvatus, ettevõtlusõpe, robotika ja programmeerimine, loovusring).</p> <p>Riigi Tugiteenuste Keskus (RTK) rahastab projekti „Vanausuliste kultuuri õpetus Kolkja koolis”, mis võimaldab usuõpetuse tunde.</p>

Koolis märgatakse ja toetatakse hariduslike erivajadustega õpilasi. Õpetajad arvestavad iga õpilase individuaalsusega. Koolis töötab HEV-koordinaator, kes aitab planeerida ja rakendada õpiabi. Abivajavatele õpilastele pakutakse ainealaseid konsultatsioone, diferentseeritud õppetööd ja hindamist. HEV-koordinaator koostab abivajavate õpilaste nimekirja, küsib lastevanemate nõusolekut IÕK koostamiseks õpilasele. Vajadusel korraldatakse ümarlaud. Tugiteenuseid saavate õpilaste arv on suurenenud. Erivajadustega õpilastele koostatakse individuaalne õppekava ja individuaalne tunniplaan. Õpilastega ja nende vanematega viiakse igal aastal läbi arenguvestlusi ja rahulolu-uuringuid. Nende tagasiside põhjal tehakse vajadusel õppetöös muudatusi. Õpilaste arengu toetamiseks korraldavad õpetajad õppekäike, osalevad erinevates projektides. Koolis toimub pidev IT-vahendite uuendamine ning sellega kaasnevate uute võimaluste tutvustamine, kasutamine ja õpetajate koolitamine. Soetatud IT-vahendeid kasutatakse lõimituna ainetundides.

Õppimise toetamiseks ja tunnivälise aja sisustamiseks töötab pikapäevarühm 1.-9. klassi õpilastele. Pikapäevarühm võimaldab õpilasele tuge ja järelevalvet õppetööst vaba aja sisustamisel, pedagoogilist juhendamist tunnis pooleli jäänud ülesannete lõpetamisel, koduste ülesannete täitmisel, pedagoogilist juhendamist ja suunamist huvialategevuses ning huvide arendamisel.

Igal õppeaastal viiakse läbi tasemetööd I ja II kooliastme lõpuklassides.

Loovtööd koostavad 8. klassi õpilased. Koostamist juhendab loovtööde koordinaator.

Koolis 2021. aastal alustas varajase keelekümbluse klass, kus õppetöö toimub üldõpetuse põhimõttel ja on kasutusel kujundav hindamine. Vanemate klasside õppetöös kasutatakse LAK-õpet ja hindamine toimub viiepallisüsteemis, välja arvatatud oskus- ja loovainetes, kus on mitmeeristav hindamine.

Õppeaasta on jaotatud kolmeks võrdseks õppeperioodiks. Põhikoolis pannakse hindet välja trimestri või poolaasta lõpus (sõltuvalt tundide arvust õppeaines).

Õppeprotsessi mitmekesistamiseks viiakse läbi e-õppe päevi ja lõimingu nädalaid, kasutatakse õuesõpet, ja erineval kujul mitteformaalset õpet. Näiteks on külastatud trüki- ja paberimuuseumi (trükikunsti ajalugu ja linoollõike õpituba), Liivi muuseumi (mardi- ja kadripäeva kombestik, maskide meisterdamine), ERMi (muinasjutunäitus) jm. Lõpuklasside õpilastele pakkusid edasiste õppimisvalikute leidmisel töötube ja nõustamist Töötukassa karjäärispetsialistid, OÜ Autosõit võimaldas praktilist helkuri kasulikkuse kogemust, Alatskivi Päästekomando aga tulekustuti käsitlemist ja ohuolukorras evakueerimist jne.

Märtsis-aprillis toimus õpetajalt õpetajale kogemuste vahetamine - kolleegi tunni külastamine ja tagasiside. Osaletakse loomingulistes projektides, viimati aasta kooli konkursil. Tervislikumate toitumisharjumuste edendamiseks liitus kool programmiga "Taimne teisipäev".

ÕA

LASTEAED

KOOL

2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Muusikainstrumentide soetamine, Kiusamisest Vabaks liitumine, loovuskeskuse soetamine koos kriidivabatahvliga. „Kiusamisest vabaks”- on kiusamist ennetav programm, mida saab kasutada lasteaias sotsiaalsete oskuste õpetamiseks. Samuti rikastab see sõnavara, mängulisus arendab hoolivust, abivalmidust ning vastutust. • Loovkeskused aitavad õppe- ja kasvatusprotsessi lapsest lähtuvate meetodikate ja keelekümbeluse metoodika rakendamist – õuesõpe, avastusõpe ja kogemusõpe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli õppekava, ainekavade ja õpetajate töökavade uuendamine. Tunnis kasutatakse erinevaid õppemeetodeid. Kasutatakse rohkem LAK-õppe meetodeid. • Koolis õpetatakse eesti keeles 1.-kl- 8.kl. loov- ja loodusaineid. Koolis on rakendatud LÕK, • TÕK, individuaalne õppekava, puudulikke trimestri hinnete IÕK.
2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Stuudiumiga liitumine • HTM- Qobo, ekraanivaba STEM, jutupliats, silbimäng soetamine. • Jutupliats aitab lastel nautida mängulist õppimist. Õppimine ja õpetamine toimub vastavalt valitud teemapaketi põhjal: „Jänku-Jussi numbriraamat“, „Jänku-Jussi täheraamat“, vanemate laste puhul juba silpidest sõnade moodustamist „Silbimäng“, mis omakorda kinnistab eesti keelset sõnavara. Lapsed saavad kuuldu põhjal kaasa lugemist ning kasutada seda individuaalsel tegevusel. • Qobo on ekraanivaba programmeerimist õpetav interaktiivne robot. Sobilik lastele alates kolmandast eluaastast. Selle kaartidel põhinev ülesehitus ja mängulised ülesanded arendavad laste loogilist mõtlemist ning samal ajal annavad võimaluse oma kätega tegutseda. Qobo't on lihtne kasutada, see on intuiitiivne ja ekraanivaba STEM- hariduslik õppevahend. Samuti rikastab see sõnavara, mängulisus arendab mõtlemist, koostööoskust ja vastutust. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valmisid Kooli õppekava ainekavad. Tihe infovahetus Google Drive ja Stuudiumi keskkondades võimaldas silma peal hoida puudumistel, õppeedukusel ja õpiraskustel. Õpilasesinduse tegevus on hakanud aktiivsemalt tegutsema, kui ÕE juhina hakkas ÕE tööd õpetaja eest vedama ning neid kaasati ka kooli arengusse.

2021/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Helendavad minijoonistustahvlid-muudavad õppimise põnevaks ja annavad võimalusel individuaalseks tegevuseks, on õpetlikud ja arendavad lapse mootorikat ja laps õpib numbreid, tähti, suuruseid, hulki jne. tundma ning samuti kinnistavad õpitut, vastavalt enda vanusele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Loodud süsteem mitteformaalse õppe teostamiseks. • Töötab aktiivne HEV koordinaator, kes pakub mitmekülgset abi õpilastele. • Aktiivselt kasutatakse IT-vahendeid, robotika vahendeid ja laserpinkki õppetöö mitmekesistamiseks.
-----------	---	--

Õpilastega seotud statistika 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022-õppetöö tulemused

Õpitulemuste kokkuvõtte klassiti - Edukus - positiivsed hinded; kvaliteet -

klass	2019/2020. õa		2020/2021. õa		2021/2022. õa	
	Edukus %	Kvaliteet %	Edukus %	Kvaliteet %	Edukus %	Kvaliteet %
1.klass	100	100	-	-	100	75
2.klass	100	100	100	100	100	50
3.klass	100	86	100	50	100	20
4.klass	suuline	suuline	100	0	100	0
5.klass	100	62,5	33	0	100	87,5
6.klass	100	80,5	-	-	100	69,4
7.klass	100	100	100	50	-	-
8.klass	97	61	100	50	50	50
9.klass	92	44	100	71,1	50	50

Tasemetööd 2019/2020		Tasemetööd 2020/2021		Tasemetööd 2021/2022	
Testi nimetus	arv	Testi nimetus	arv	Testi nimetus	arv
Loodusõpetus 7. kl	4	Matemaatika 4. kl	2	Vene keel 4. kl	2
		Loodusõpetus 4. kl	1	Eesti keel 4. kl	2
		Loodusõpetus 7. kl	2	Matemaatika 4. kl	1
				Loodusõpetus 4. kl	2

Põhikooli lõpueksamid 2020

2019/2020 õppeaastal põhikooli lõpueksameid ei sooritata.

Põhikooli lõpueksamid 2021						
	Sooritajate arv	Kooli keskmine %	Eesti keskmine%			
Eesti keel teise keelena	3	75,7	64,7			
Matemaatika	3	81,3	55,9			
Ühiskonnaõpetus	2	76,7	70,1			
Inglise keel	1	95	90,8			
Põhikooli lõpueksamid 2022						
	Sooritajate arv	Kooli keskmine %	Eesti keskmine%			
Eesti keel teise keelena	6	78,8	59,6			
Matemaatika	7	66,6	51,5			
Ühiskonnaõpetus	5	71,7	63,6			
Keemia	1	96	81,5			
Inglise keel	1	94	88,6			
Valikud Põhikooli lõpetamise järgselt						
õ/a	Lõpetajate arv	gümnaasium	Kutseharidus	Klassikursuse kordamine	Põhihariduse katkestamine	töö
2019/20	8	4	3	-	-	1
2020/21	3	2	1	-	-	-
2021/22	7	2	5	-	-	-
TUGEVUSED						
<ul style="list-style-type: none"> • Õpilastel on igal vahetunnil võimalus liikuda õues ja spordisaalis • Koolis töötab eestikeelne ja loov eelkool • Töötab aktiivne HEV koordinaator • Aktiivselt kasutatakse kaasaegseid IT-vahendeid ja laserpinkki (robotika ring, ainetundides) • Ettevõtlusring ja kunstiring. 						
PARENDUSVALDKONNAD						
<ul style="list-style-type: none"> • Täiendada Stuudiumit IÕK ja ÕJAK lisamisega 						

LISA 1: Rahuloluküsitluste tulemused Kolkja Lasteaed –Põhikoolis 2019/2020

LISA 2: Rahuloluküsitluste tulemused Kolkja Lasteaed –Põhikoolis 2020/2021

LISA 3: Rahuloluküsitluste tulemused Kolkja Lasteaed –Põhikoolis 2021/2022