

Sisehindamise aruandega tutvunud ja arvamust avaldanud:

Õppenõukogu 29.08.2023 koosolekul nr 1-8/9

Hoolekogu 28.08.2023 koosolekul nr 1-9/2



Kolkja Lasteaed-Põhikooli sisehindamise aruanne 2022/2023 õa

Asutuse nimetus:	Kolkja Lasteaed-Põhikool
Aadress:	Suur tee 39, Kolkja alevik, Peipsiääre vald
Registrikood:	75011042
Kooli pidaja:	Peipsiääre vallavalitsus
Koolitusluba:	Nr 3318HTM
Kooli tegutsemise vorm:	Ühe asutusena tegutsev koolieelne lasteasutus ja põhikool
Teeninduspiirkond:	Peipsiääre vald
Õiguslik seisund:	Munitsipaalasutus
Asjaajamise keel:	Eesti keel
Õppekeel:	Eesti ja vene keel
Kooli lahtioleku aeg:	E-R 7.30-17.00
Lasteaia lahtioleku aeg:	E-R 7.30-18.00
Koduleht:	www.kolkja.edu.ee
E-posti aadress:	info@kolkja.edu.ee
Telefon:	+372 5374 0725

Sisehindamise läbiviimist reguleeritakse Kolkja Lasteaed-Põhikooli sisehindamise korra (kehtestatud direktori 27.04.2020 kk nr 1-8/14) ning põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõike 3 ja koolieelse lasteasutuse § 24² lõike 2 alusel.

Kolkja Lasteaed-Põhikool (edaspidi Kool) on Peipsiääre Vallavalitsuse (edaspidi Vallavalitsus) hallatav munitsipaalkool. Kolkja kool tagab õppimisvõimalused lasteaialastele ja põhikooli õpilastele. Õppeasutuse õppe- ja kasvatustöö aluseks on kolm riiklikku õppekava: koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava, põhikooli riiklik õppekava, põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava. Meie koolis õpivad Tartu maakonnas Peipsiääre vallas elavad lapsed. Asutuses õpib 51 last, neist 19 alushariduses ja 32 kooli osas.

1. ÜLDANDMED ÕPPEASUTUSE KOHTA

Õppeasutuse nimetus:	Kolkja Lasteaed-Põhikool	
1.1. Juht	Diana Villemson	
1.2. Kontaktandmed	Aadress: Suur tee 39, Kolkja alevik, Peipsiääre vald, Tartu maakond 60306	
	Telefon: +372 5374 0725	
	E-post: info@kolkja.edu.ee	
	Koduleht: www.kolkja.edu.ee	
1.3. Kooli pidaja	Peipsiääre Vallavalitsus - Tartu mnt 4, Alatskivi alevik, Peipsiääre vald, Tartu maakond 60201	
1.4. Laste/õpilaste arv (EHIS, 27.02.2023 seisuga)	Lasteaed	Kool
	19	32
1.5. Personali arv	Lasteaed	Kool
	2	5
1.6. Pedagoogilise personali arv	Lasteaed	Kool
	2	11
1.7. Sisehindamise periood	1. september 2022 - 31. august 2023	

2. ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Lasteaed

Kolkja lasteaed alustas tööd 17.02.1998. a renoveeritud majas, ühist hoonet jagati kooli, raamatukogu, vallavalitsuse, perearsti, apteegi ja postkontoriga. Alates 01.09.2009. a tehti

lasteaias struktuursed muudatused, mille tulemusena oli lasteaeda jäänud 1 liitühm nimega “Päikesejänkü”. Aastal 2018 liideti vallavalitsuse volikogu määrusega lasteaed ja põhikool ja haridusamet sai nime Kolkja Lasteaed-Põhikool. Ühiseks nimetuseks sai Kolkja-Lasteaed Põhikool. Vastavalt Peipsiääre Vallavalitsuse määrusele ja arvestades kohaliku elanikkonna rahvust, töötab alates 2019. aastast lasteaias liitühm süvendatud eestikeelse õppega, kus õppetöö toimub eesti ja vene keeles, lähtudes riiklikust alushariduse õppekavast. Lasteaias algab töö 1. septembril ja kestab 31. augustini, olles avatud E-R kl 07.30-18.00. Laste vanus 1,5-7 aastat. Lasteaias on kooliga ühised traditsioonid ja põhiväärtused. Laste igapäevast elu rühmas korraldavad kaks õpetajat ja õpetaja abi, lisaks tegelevad lastega muusikaõpetaja ja logopeed.

Lasteaias on mängutuba, magamistuba, riietusruum, heakorrastatud mänguväljak. Ruumid on turvalised ja hea kasvukeskkonnaga. Lasteaias on suurepärased tingimused lapse mitmekülgseks arenguks, siin saab toimetada toas ja õues, metsas ja järve ääres, avastada ja uurida, mängida ja õppida.

Lasteaias üheks suurimaks eripäraks on looduslähedus, kuna asukoht loob mitmekesiseid võimalusi looduskeskkonna tundmaõppimiseks ja õuesõppe tegevusteks. Õpetajad lähtuvad lapsest ja tema huvidest, lisaks muule kasutavad õppetöö mitmekesistamiseks erinevaid digivahendeid – **Bee-Bot, Blue-Bot, Pro-Bot, Ozobot, Sphero Bolt, Qobo, Makey Makey, Matata Lab, TTS Easi-Scope juhtmevaba mikroskoop.**

Missioon: Koostöös perelega ning lähtudes lapsekeskse metoodika põhimõtetest toetame lapse füüsilist, emotsionaalset ja sotsiaalset arengut, pakkudes talle erinevaid teadmisi, oskusi ja kogemusi- nii kasvab lapsest igakülgsest loov isiksus.

Visioon: Kaasaegses mängu- ja õpikeskkonnas tegutseb loov ja rõõmsameelne laps, kelle individuaalsust arvestatakse koostöös tema perega.

Väärtused, mida soovime lapses kujundada ja toetada:

Lugupidamine endast ja teistest, hoolivus, ausus, iseseisvus, uudishimu, empaatia, loovus, julgus, enesekindlus, isikupära. Alates septembrist 2020 liitus lasteaed programmiga „Kiusamisest vabaks!“

“Kiusamisest vabaks!”

- on kiusamist ennetav programm, mida kasutatakse lasteaedades ja koolides sotsiaalsete oskuste õpetamiseks.
- programmi kasutamise õigus on Eestis u 80% lasteaedades ja u 20% koolidest.

- on välja töötatud Taanis Kroonprintsess Mary Fondi ja Save the Children Denmark koostöös.
- eestvedajaks Eestis on MTÜ Lastekaitse Liit programmi „Kiusamisest vabaks!“ raames.
- sümbol Sõber Karu rõhutab programmi põhiväärtuseid - sallivust, hoolivust, austust, julgust.
- peab oluliseks heaks kaaslaseks olemist.
- on vastavuses riiklike õppekavadega, seda toetab Haridus- ja Teadusministeerium.
- suurendab ühiskonna teadlikkust ja parendab käitumiskultuuri.

Keskkonna kujundamisel väärtustame:

- lapse huvi, lapsest lähtumine, avatus, turvalisus, tervislikkus, säästlikkus, mitmekesisus, omanäolisus, innovaatilisus, loovus. Õpetajad kasutavad õppetöö mitmekesistamiseks erinevaid digivahendeid – robotikavahendeid.

Õppe- ja kasvatusprotsessis väärtustame:

- mängulisus, ea- ja jõukohasus, otsustusvõime, vastutustunne, valikuvabadus, aeg, protsessikesksus, tasakaal, terviklikkus, loovus, iseseisvus, paindlikkus ja füüsiline aktiivsus.

ProgeTiigri seadmete taotlusvooru läbisid meie projektid 2018. ja 2020. aastal. Nüüd on meie lasteaia õppe kasvatusöö mitmekesistem, valdkondade lõimiseks ja laste mõtlemis- ning programmeerimise oskuste omandamiseks. Suurenes võimalus kasutada erinevaid robotilisi vahendeid nagu Bee-Bot, Ozobot, Blue Bot, Sphero Bolt, Dash ja Dot, Makey-Makey, Matata Lab Pro Set ja programmeeritav Robot Tigu Qobo.

Seoses 2020. a Kolkja Lasteaed-Põhikooli ja Kallaste Põhikooli liitumisega toimub põhikooliosa tegevus aadressil Suur tee 39, Kolkja alevik, Peipsiääre vald, 60306 Tartumaa (1.–9. klass); lasteaiaosa tegevus toimus kuni 1. märtsini 2023 kahes õppekohas: Suur tee 39, Kolkja alevikus ja Sõpruse tn 4, Kallaste linnas.

Alates 1. märtsist 2023 toimub Peipsiääre Vallavolikogu 25.01.2023 määruse nr 5 “Kolkja Lasteaed-Põhikooli põhimääruse muutmise” alusel lasteaiaosa tegevus vaid Kolkja alevikus, Suur tee 39.

Esimesed andmed Kolkja Põhikooli algusest on aastast 1901. Kolkja lasteaed alustas tööd 17.02.1998. a renoveeritud majas, ühist hoonet jagati kooli, raamatukogu, vallavalitsuse, perearsti, apteegi ja postkontoriga. Aastal 2018 liideti vallavalitsuse volikogu määrusega lasteaed ja põhikool ja haridusasutus sai nime Kolkja Lasteaed-Põhikool. Ühiseks nimetuseks sai Kolkja-Lasteaed Põhikool. Vastavalt Peipsiääre Vallavalitsuse määrusele ja arvestades kohaliku elanikkonna rahvust, töötab alates 2019. aastast lasteaias liitühm süvendatud eestikeelse õppega, kus õppetöö toimub eesti ja vene keeles, lähtudes riiklikust alushariduse õppekavast

2022/2023 õppeaastal on Kolkja koolis 32 õpilast ja 12 õpetajat osakoormusega.

Õpilaste arv klasside kaupa			
Klass	Õpilaste arv	Tüdruk	Poiss
1. klass	2	-	2
2. klass	4	3	1
3. klass	4	2	2
4. klass	5	1	4
5. klass	3	1	2
6. klass	5	4	1
7. klass	6	3	3
8. klass	1	-	1
9. klass	2	1	1
Kokku	32	15	17

Õpetajad		
Jrk	Ees- ja perekonnanimi	Õppeaine
1.	Marina Avdejeva	muusika 1.-9. klass; vene keel ja matemaatika 3. klass; klassijuhataja - 3. klass; õppekoordinaator
2.	Irina Orlova	vene keel ja matemaatika 4. klass; 5.- 6. klass vene keel ja kirjandus/ matemaatika; klassijuhataja 5.-6. klass
3.	Viktorija Fekljajeva	7.- 9. klass vene keel ja kirjandus;
4.	Tatjana Ganina	matemaatika 5.-9. klass; klassijuhataja 6.-7. klass
5.	Tatjana Lissova	inglise keel 3.-9. klass;

6.	Aleksei Šlenduuhov	ajalugu, ühiskonnaõpetus 5.-9. klass
7.	Helger Pikk	kehaline kasvatus 1.-9. klass; bioloogia 7.-9. klass; tehnoloogia 4.-9. klass
8.	Krista Tõnnov	eesti keel 4.-9. klass; geograafia, 7.-9. klass
9.	Aili Kivisaar	kunst 3.-9.klass; käsitöö- ja kodundus-4.-9. klass
10.	Aimi Trankmann	1.-2. klass-klassiõpetaja/klassijuhataja; (keelekümblus)
11.	Anna Šjuts	logopeed; HevKo

Kooli piirkondlikust eripärast tingituna õpivad koolis vene emakeelega õpilased, õppetööst kuni 60% toimub eesti keeles. Kool toetab kõigi õpilaste edukat toimetulekut Eesti ühiskonnas, eriti eesti keele oskust, arvestades seejuures nende vajadusi, kohalikke kultuuritraditsioone, rahvuslikku identiteeti ning isiksust.

Kolkja Lasteaed-Põhikool on õppijakeskne kaasav kogukonnakool Peipsi järve ääres, mis on elukohajärgseks kooliks Peipsiääre vallas elavatele õpilastele. Ilus asukoht annab võimaluse hinnata ja väärtustada ümbritsevat kodukoha loodust. Õppetöös on läbi põimunud eesti ja vene inimeste kultuurid, väärtustades rahvuse, keele ja kultuuri säilitamist ning arengut.

Kolkja Lasteaed-Põhikool on avatud ja arenev kool, olles vastuvõtlik uutele lähenemistele ja võimalustele. Kooli õppekava alusväärtusteks on meie hea kooli ühtsustunne, mitmekülgse hariduse toetamine, sallivuse, kohuse- ja vastutustunde kasvatamine.

Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Kool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujundamiseks, kujundades väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

Kolkja Lasteaed-Põhikooli põhiväärtused:

- HOOLIVUS - väljendame üksteise suhtes huvi, osavõtlikkust ja abivalmidust, oleme lojaalsed, aktsepteerime ja tunnustame üksteist;
- KOOSTÖÖ - tegutseme eesmärkide elluviimisel ühiselt kõigi heaolu nimel, igauks panustab oma suutlikkuse kohaselt;
- LOOVUS - püüame oma võimeid kasutada ja arendada, oleme mängulised ja avatud uutele muljetele ja kogemustele, kasutame kaasaegseid õppemeetodeid;



- KESKKOND - märkame ümbritsevas elus toimuvat, säästame ja hoiame nii loodust kui ka inimeste loodud, väldime raiskamist;
- TERVIS JA TERVISLIK ELUVIIS - pöörame tähelepanu vaimse, füüsilise, sotsiaalse tervise hoidmisele ja edendamisele ning tervislikele harjumustele.

3. SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1 tehakse koolis sisehindamist, mis on pidev protsess ning mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Selleks selgitatakse välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad. Nimetatud eesmärgist lähtuvalt analüüsitakse kooli sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust. Lastekaitseaduse § 37 lõike 1 kohaselt on kooli sisehindamine tegevus, mille käigus hinnatakse lasteasutuse töökorraldust ja töökeskkonda ning tegevuste tulemuslikkust lapse õiguste ja heaolu tagamisel. Sisehindamise käigus selgitatakse välja lasteasutuse eesmärkide täitmist toetavad ja takistavad asjaolud ning analüüsitakse lasteasutuse tegevuse vastavust õigusaktidele. Kooli sisehindamise protsessi eesmärk on tagada kooli järjepidev areng, analüüsides arengukavas püstitatud eesmärkide suunas liikumist. Sisehindamise käigus hinnatakse eesmärkide saavutamist, tuuakse välja parendamist vajavad valdkonnad ja esitatakse võimalikud lahendused kitsaskohtade likvideerimiseks, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava järgmiseks perioodiks. Kooli sisehindamist korraldab kooli juhtkond. Sisehindamise protsessi on kaasatud kogu kooli personal. Kooli personali teavitatakse meili teel, millal ja mida kooli töötajatelt oodatakse seoses kavandatava sisehindamisega. Sisehindamist teostatakse perioodiliselt õppeaasta jooksul, lähtudes kooli arengukavast ja õppeaasta eesmärkidest üldtööplaanis. Perioodilise sisehindamise käigus antakse hinnang tegevuse perioodile või valdkonnale. Iga õppeaasta lõpus vormistatakse kokkuvõtte, mis arutatakse läbi õppenõukogus.

Meetodid:

- õppeasutuse õpi- ja kasvukeskkonna, sh õppe- ja kasvatustegevuse ja selle tulemuslikkuse analüüsimine; õppetundide vaatlus; rahuloluküsitlused;
- statistilise ja finantsaruandluse, õpitulemuste ning muu kogutud informatsiooni analüüsimine, sh Eesti Hariduse Infosüsteemis kajastavate andmete analüüsimine;
- õppeasutuse dokumentatsiooni analüüsimine;
- arenguveestluste läbiviimine õpilaste ja kooli personaliga, rahuloluküsitluste läbiviimine õppeasutuse töötajatele, hoolekogu liikmetele, lastevanematele, õpilastele ning teistele koolile olulistele huvigruppidele.

Õppeaasta jooksul toimub valdkondade põhine sisehindamine, mida viivad läbi direktor, õppekoordinaator, HEV-koordinaator, töörühmade juhid. Iga õppeaasta lõpus koostab pedagoogiline personal õppeaasta kokkuvõtted (eneseanalüüsid), toimuvad koostöövestlused ning üldtööplaani analüüsivad koosolekud. Õpetaja eneseanalüüsis kajastuvad eesmärgid ja nende täitmine, isiklik areng, saavutused, täiendõpe, lahtised tegevused. Õpilastele ja vanematele toimuvad õppeaasta lõpus rahuloluküsitlused. Eeltoodud meetodite põhjal koostab õppekoordinaator iga kooliaasta lõpus õppeaasta analüüsi, mille arutelu toimub õppeaasta viimases õppenõukogus. Sisehindamist reguleerib täpsemalt “Kolkja Lasteaed-Põhikooli sisehindamise tingimused ja kord”, mis on leitav kooli kodulehel ([LINK](#)).

LISA 1: Rahuloluküsitluste tulemused Kolkja Lasteaed-Põhikoolis 2022/2023

4. SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA

2022/2023. ÕPPEAASTA ÜLDEESMÄRGID

1. Õpilaste ja õpetajate digikompetentside arendamine ja rakendamine õppeprotsessis.
2. Õpilaste õppe- ja õpetamiskvaliteedi parendamine.
3. Õpilaste individuaalsete eripärade arvestamine ja õpilaskeskse õppe rakendamine.

TEGEVUSVALDKONDADE EESMÄRGID

Eesmärgid lähtuvad arengukavast ja eelmise õppeaasta töö kokkuvõttest.

Arengukava on aluseks iga-aastasele üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste.

2022/2023 ÕA PÕHIEESMÄRGID

1. Kooli arengu eesmärk õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas

E 1: Õppe- ja kasvatusprotsessis on kesksel kohal õpilaste terviklik areng, nende kujunemine ennastjuhtivaks õppijaks ning õpilaste koolirõõm ja heaolu.

Eesmärgi saavutamisel keskendutakse järgmistele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

E 1.1 paindlik õppijakeskne õppeprotsess, koostöine ja toetatud õppimine;

E 1.2 nii koolirõõmu kui ka maksimaalset individuaalse arengu võimaldamine;

E 1.3 õppija on õppeprotsessis aktiivne osaleja, vastutuse võtja õppimise ja käitumise eest, õpib ennast juhtima;

E 1.4 õppija isiksuse väärtustamine, õppimise tähenduslikkus ja hariduse kvaliteet.

Õppe- ja kasvatusprotsess

ÜLDEESMÄRK:

- lapsed tunnevad huvi igapäevaelu ja ümbritseva vastu ning oskavad oma huve rakendada ennastjuhtivate õppijate ja sõbralike kaaslastena.

2022/2023 õ/a prioriteedid	2023/2024 õ/a prioriteedid	2024/2025 õ/a prioriteedid
õppijakeskse õppeprotsessi toetamine, sh digivahendite abil; õpitulemuste analüüs/ parendused õ/a lõpus (tasemetööd; eksamid); ainekavade korrigeerimine vastavalt uuele põhikooli riiklikule õppekavale	õppekava arendus uuele põhikooli riiklikule õppekavale üleminekuks; digipädevuse lõiming aineõppesse; õpilase loovuse ja ettevõtlikkuse toetamine läbi üldpädevuste; õppimist toetava hindamise rakendamine; õpitulemuste analüüs/ parendused õ/a lõpus (tasemetööd; eksamid)	õppekava arendus sh digiõppekava klassiti; õpilase loovuse ja ettevõtlikkuse toetamine läbi aineõppe ja üldpädevuste; õpitulemuste analüüs/ parendused õ/a lõpus (tasemetööd; eksamid)

Kooli dokumentatsiooni uuendatakse regulaarselt, sh õpetajad uuendavad ainekaarte (töökavasid) iga trimestri eel. Peale PRÕK on rakendatud ka LÕK, TÕK; tuge vajavate õpilastele on avatud individuaalse arengu jälgimise kaardid (ÕIAJK), õpetajad täiendavad neid jooksvalt; õpilase jaoks raskema(te) õppeaine(te) jaoks on koostatud individuaalõppekavad (IÕK). Õpetajate koostöö toimib, õpilaste arengu ja eesti keele õppe toetamiseks on korraldatud õppekäike, taotletud lisavahendeid ja osaletud erinevates projektides. Kooli ürituste korraldamisel ja kodukorra täitmise seires on aktiivselt tegutsenud õpilasesindus. [LINK](#)

Koolis õpetatakse eesti keeles 1.-9. kl loov- ja loodusaineid, 1. ja 2. kl on liitunud varajase keelekümblusega. Tundides kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh eesti keele oskuse edendamiseks on tavaliseks saanud LAK-õppe meetodid.

Õpilaste iseseisva töö ja enesejuhtimise oskuste ning vastutuse võtmise paremaks võimaldamiseks toimuvad e-õppe päevad. Toimub pidev IT-vahendite uuendamine ning sellega kaasnevate uute võimaluste tutvustamine, kasutamine ja õpetajate koolitamine. Õpilased ja

Õpetajad katsetavad koostöös teistega uusi digivahendeid ja erinevaid veebikeskkondi ning arendavad nende abil pidevalt oma digipädevusi.

Koolipäevad algavad koolipere kogunemisega (hommikuring-rutiintegevus-eestikeelse sõnavara kinnistamine/üksteise tervitamine/õnnitlemine/tunnustamine/info jagamine), sealhulgas liikumisminutid. Koolipäeva täiendavad aktiivsed vahetunnid, kus kasutatakse liikumisrada ja spordivahendeid. Paranenud on võimalused kehalise kasvatus tunde läbiviimiseks õues: valmis staadion, saadi suusad nooremate õpilaste jaoks.

Eestikeelse taseme toetamiseks on õpilastele korraldatud väga palju mitteformaalset õpet- ühiseid tunni- ja kooliväliseid tegevusi, lõimides erinevaid õppeaineid ja pakkudes võimalusi eesti keele kasutamiseks ja erinevate oskuste ning üldpädevuste arendamiseks (tähtpäevade tähistamine, teemanädalad, õppekäigud loodusesse, muuseumidesse jm. [üldtööplaan](#)).

KIKi kaudu on taotletud ja saadud rahastus eestikeelsetele loodushariduse õppeprogrammidele, nendeks olid sel õppeaastal "Uudista ja uuri" Alam-Pedja Looduskaitseala Selli-Sillaotsa õpperajal (1.-4. kl), "Järv elukeskkonnana: uuringud parvelt" Saadjärvel (1.-5. kl), "Kapist välja - riided ihu ja ilma vahel" Tartu Loodusmajas (4.-6. kl) ning "Kus on elu säästlikum ja mõistlikum?" Vapramäe Loodusmajas (7.-9. kl).

Riigi Tugiteenuste Keskus (RTK) rahastab projekti „Vanausuliste kultuuri õpetus Kolkja koolis”, mis võimaldab usuõpetuse tunde, seda kahjuks küll ainult 1.-4. klassile.

HHHT toetusel rakendati koolis eestikeelse õppe toetamiseks ja ka õppekava toetavaid tegevusi huviringide vormis, nt liikluskasvatus, ettevõtlusõpe, robotika ja programmeerimine, loovusring "Loodus ja kunst", inglise keel, kreeka-rooma maadlus.

Ettevõtlus- ja karjääriõppe valikaine raames viis Eesti Politseimuuseum koolis läbi õppeprogrammi, kus tutvustati väga mitmekülgset politseitööd.

Ettevõtlusringi raames said õpilased end proovile panna heategevuslikul jõululaadal, kuhu kaasati ka lapsevanemad. Eesmärk oli toetada kodutuid loomi ja tutvuda loomade abistamise teemaga ekskursioonil Päite Loomade Varjupaika. Vahendite kogumiseks valmistas osa õpilasi kodudes ette, mida müüa, nt küpsetati ja meisterdati, ning laadapäeval said ülejäänud panustada ostmisega. Teenitud raha ei läinud aga mitte müüjatele, vaid annetuseks varjupaiga loomade heaks.

Õpilaste loominguga on osalenud konkurssidel, nt "Ei kiusamisele" (valla koolidele, korraldas Vara kool), "Mina kui loom" (Tartu linna ja maakonna 6. klassidele, näitus Tammelinna raamatukogus), ja aasta orhidee 2023 (üleriigiline, korraldas Eesti Orhideekaitse Klubi koos lasteajakirjaga Täheke, näitus Eesti Loodusmuuseumis). Õpilaste kunstitööd on ühtlasi vastavalt kalendrile koolimaja kujunduselemendiks.

Õpi- ja käitumisraskusi märgatakse, abivajajaid toetatakse individuaalselt: õpetajatel on konsultatsiooni tunnid, toimuvad vestlused ja ümarlauad vastavalt vajadusele koos tugi- jm spetsialistidega. Puudulike trimestrihinnete korral rakendatakse õpiabi plaan ja konsultatsioonid. HEV õpilastega arvestamine toimub kooskõlas Rajaleidja nõustamiskomisjoni otsusega. Rajaleidja komisjoni otsusel tervislikel põhjustel rakendatakse koolis LÕK ja TÕK individuaalset (IÕK) õppekava lähtudes riiklikust õppekavast. Kooli õppekavaga võrreldes rakendatakse õppesisule ja õpitulemustele kohandatud nõudeid. Pädevused, millele individuaalne õppekava koostatakse, on määratud individuaalsetes ainekavades. Individuaalne õppekava koostatakse HEV-õpilastele. Individuaalse õppekava rakendamise tulemuslikkus on 100%. Põhikooli õppekava üldosa on lisatud peatükk „Haridusliku erivajadusega (HEV) õpilase toetamine“. Koolis on pädev tugiõppe juht (HEV õpilase õppe koordineerija). Haridusliku erivajadusega laste toetamine toimub järgmiste tugisüsteemide abil: klassijuhatajate ja aineõpetajate aruannete seire iga trimestri lõpus (ÕN protokollid); mitterahuldava trimestrihinde parandamiseks koostatakse individuaalne õpiabi plaan õpilasele; diferentseeritud hindamine; konsultatsioonid; juhendid individuaalseks tööks; sotsiaalkomisjoni töö mitterahuldava käitumise või mitterahuldava trimestrihinde saanud õpilastega, osapoolteks aineõpetaja, klassijuhataja, õppekoordinaator, valla sotsiaaltöötaja, õpilane ja lapsevanem; kooli juhtkonna ja sotsiaalpedagoogi koostöö lapsevanemaga õpilasele vajaliku toe tagamiseks, nt abi spetsialisti vastuvõtu korraldamiseks. Samuti toimusid õpilaste toetamiseks pikapäevarühm, konsultatsiooni- ja järeleaitamistunnid vastava graafiku alusel.

Kokkuvõtteks võib järeldada, et koolis on loodud õpikeskkond, mis toetab kõikide õpilaste õpihimu, on eakohane ja turvaline ning kus aidatakse õpilastel omandada eluks vajalikke pädevusi.

Õpilastega seotud statistika – 2022/2023 õa õppetöö tulemused

Õpitulemuste kokkuvõtte klassiti – edukus ja kvaliteet

Klass	2022/2023 õa	
	Edukus %	Kvaliteet %
1. klass	100	50
2. klass	100	75

3. klass	100	66
4. klass	100	40
5. klass	67	0
6. klass	78	56
7. klass	100	45
8. klass	100	0
9. klass	100	50

Eestikeelse aineõpetuse õppe edukuse analüüs:

klass	eesti keel		loodus		inimene		bioloogia		geograafia	
	edukus %	kvaliteet %	edukus %	kvaliteet %	edukus %	kvaliteet %	edukus %	kvaliteet %	edukus %	kvaliteet %
1. klass	100	50	100	50	-	-	-	-	-	-
2. klass	100	75	100	75	100	75	-	-	-	-
3. klass	100	100	100	100	100	66	-	-	-	-
4. klass	100	40	100	80	-	-	-	-	-	-
5. klass	100	67	100	67	100	66	-	-	-	-
6. klass	75	75	90	90	75	75	-	-	-	-
7. klass	100	50	-	-	100	25	100	75	100	75
8. klass	100	0	-	-	100	0	100	100	100	0
9. klass	100	50	-	-	-	-	100	50	100	50

Tasemetööd 2022/2023 õa

Testi nimetus	Sooritajate arv
---------------	-----------------

Matemaatika I kooliastme tasemetöö 4. klassile 2022	3
Matemaatika II kooliastme tasemetöö 7. klassile 2022	4
Уровневая работа по русскому языку для II ступени. 7 кл. 2022	4
Eesti keele teise keelena I kooliastme tasemetöö 4. klassile 2022	4
Eesti keele teise keelena II kooliastme tasemetöö 7. klassile 2022	4
Loodusõpetuse I kooliastme tasemetöö 4. klassile 2022	5
Loodusõpetuse II kooliastme tasemetöö 7. klassile 2022	5
Inglise keele 7. klassi tasemetöö 2022 (tasemel A2) 2022	4
II kooliastme sotsiaalvaldkonna katseline tasemetöö 2023	3

Põhikooli lõpueksamid 2023

Eksam	Sooritajate arv	Kooli keskmine %	Tartu maakond keskmine %	Eesti keskmine %
Eesti keel teise keelena	2	60,5	75	58,8
Matemaatika	2	73	72,2 (eesti) 50,6 (vene)	66,8 (eesti) 57,8 (vene)
Ühiskonnaõpetus	1	64	71,4 (eesti) 66 (vene)	70,9 (eesti) 69,8 (vene)
Keemia	1	98	85,4 (eesti) 77,1 (vene)	84,7 (eesti) 80,3 (vene)

Põhikooli lõpueksamite võrdlus

	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
Eksam	Kooli	Eesti	Kooli	Eesti	Kooli	Eesti

	keskmine %	keskmine %	keskmine %	keskmine %	keskmine %	keskmine %
Eesti keel teise keelena	75,7	64,7	78,8	59,6	60,5	58,8
Matemaatika	81,3	56,5(eesti) 54(vene)	66	62 (eesti) 49,7 (vene)	73	66,8(eesti) 57,8(vene)
Ühiskonnaõpetus	76,7	71,4(eesti) 65(vene)	72	67,3(eesti) 63,5(vene)	64	70,9(eesti) 69,8(vene)
Keemia	-	-	96	84,7(eesti) 81,4(vene)	98	84,7(eesti) 80,3(vene)
Inglise keel	95	90,8	94	88	-	-

Eesti keele B1 taseme saajate

2020/2021		2021/2022		2022/2023	
sooritajate arv	saajate arv	sooritajate arv	saajate arv	sooritajate arv	saajate arv
3	2	6	6	2	1

Valikud põhikooli lõpetamise järgselt

õa	lõpetajate arv	gümnaasium	kutseharidus	klassikursuse kordamine	põhihariduse katkestamine	töö
2020/2021	3	2	-	-	-	1
2021/2022	7	3	3	-	-	1
2022/2023	2	1	1	-	-	-

Tugevused

- Õppe- ja kasvatustegevused on mitmekesised ja ulatuvad väljaspoole õppetunde.

Parendusvaldkonnad 2023/2024 õa

- Jätkata õppekava arendust seoses üleminekuga eestikeelsele õppele.
- Digipädevuse suurem lõiming aineõppesse.

<ul style="list-style-type: none"> • Üldtööplaani tegevusi planeeritakse ja teostatakse koostöös. • Õpilastel on head võimalused eesti keele õppeks ja isiklikuks arenguks. • Aidatakse säilitada kohalikku vaimset kultuuripärandit ja kasvatatakse austust teiste kultuuride vastu. • Õpitulemused on vastavuses õpilaste lähtetaseme ja individuaalse panustamisega. • Abivajajaid märgatakse ja toetatakse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajad rakendavad üha julgemalt mitteformaalset õpet õpilase loovuse ja ettevõtlikkuse toetamiseks läbi üldpädevuste.
--	---

2. Kooli arengu eesmärk juhtimises ja eestvedamise valdkonnas

E 2: Koolis on kujundatud organisatsioonikultuur, mis on koostöine, innovaatiline ning toetab kõigi osapoolte heaolu.

Eesmärgi saavutamisel keskendutakse järgmistele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

E 2.1 kooli tegevused põhinevad meeskonnatööl ja eesmärgistatud tegevustel;

E 2.2 koolis väärtustatakse innovaatilisust ja ajaga kaasas käimist;

E 2.3 koolis on eesmärkide täitmiseks sobiv struktuur ja tööjaotus.

Eestvedamine ja juhtimine

ÜLDEESMÄRK:

- ühtsetel väärtustel toimiv osalusjuhtimine

Kooli juhtimine toimub arengukava alusel ning lähtub aasta üldtööplaani eesmärkidest. Kooli tegevuste koordineerimisega tegeleb kooli juhtkond – direktor, õppekoordinaator ja HEVKO (tugiõppe juht).

Koolis väärtustatakse meeskonnatööd ning kogu personal ja huvigrupid (hoolekogu, õpilasesindus, koostööpartnerid) on kaasatud erinevate koostöövormide kaudu (õppenõukogu, töökoosolekud, infotund, sisekoolitus “Kollegilt-kollegile”, õpikogukonna ring, ümarlaud) kooli arendustegevusse.

Koolikorralduslikud dokumendid on koostatud meeskonnatööna ning läbi räägitud osapooltega. Kooli dokumentatsioon on asjakohane ja kooskõlas kehtiva õigusega ning sellest juhendatakse igapäevases tegevuses. Alates 01.01.2023 kasutame dokumendiregistrit dokumentide andmebaasis Amphora. Dokumentatsioon on selgelt mõistetav ning kõigile kättesaadav kodulehelt. Kooli

juhtkond jälgib dokumentide kooskõlastatust kehtiva õigusega ja vajadusel viib sisse muudatused ning teavitab õpetajaid tehtud muudatuste vajalikkusest.

Juhtkond kogub tagasisidet kooli juhtimisele, töökorraldusele ja arendustegevusele läbi rahulolu uuringute ja arenguestluste 2022/2023 õa Rahulolu uuringute kokkuvõte ([LINK](#)).

Õppeaasta jooksul on kooli elus osalenud aktiivselt kogu kollektiiv. Igal õppeaastal püstitatakse kollektiivi ette prioriteedid, mille alusel kool töötab ja teostab õppeprotsessi. Vastavalt haridus- ja teadusministri määrusele oli koolis koostatud 2022/2023. õppeaasta üldtööplaan, milles määratleti kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest.

Üldtööplaaniga on võimalus tutvuda kooli veebilehel ([LINK](#)). Iga kuu alguses koostati ja avalikustati kuu tegevusplaan.

Koolis on juhtkonna eestvedamisel rakendatud uuenduslikke lähenemisi ning muutuvat õpikäsitust, innovatsiooni on toetatud kõigis kooliastmetes. Fookuses on teadmispõhisus ning tulevikku suunatud nn uued oskused ja nende kasutamine, sh nii tehnoloogiline kirjaoskus kui ka sotsiaalsed pädevused.

Tugevused	Parendusvaldkonnad 2023/2024 õa
<p>Kõik planeeritud tegevused on täidetud täies mahus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● üldtööplaanide koostamine ja kinnitamine; ● üldtööplaanide täitmise analüüs; ● kuuplaanide koostamine; ● sisehindamise läbiviimine ja aruande koostamine; ● uue arengukava koostamine; ● andmete esitamine EHIS andmebaasi; ● EHISe pedagoogide/õppurite/koolide alamregistri andmete kontroll ja kinnitamine; ● kooli dokumentatsiooni uuendamine; ● ainekaartide uuendamine; ● lastevanemate koosolek; ● hoolekogu koosolekud; ● õpilasesinduse koosolekud. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Koostöist ja uuenevat õpikäsitust toetav koolikultuur. ● Projektõpe ja lõimitud õppe arendamine, koolipäeva disainimine, uued õppemeetodid ja õpikeskkonnad. ● Traditsiooniliste ürituste jätkamine, õpilaste aktiivsem kaasamine korraldamisse; ● KIK Projektiga jätkamine;

3. Kooli arengu eesmärk personalijuhtimise valdkonnas

E 3: Koolis on motiveeritud ja kompetentsed pedagoogid ja spetsialistid, kes on orienteeritud koostööle kõigi osapooltega

Eesmärgi saavutamisel keskendutakse järgmistele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- E 3.1 õpetaja on õppimiseks vajaliku koostöö algataja ning eestvedaja;
- E 3.2 õpetaja on otsustes iseseisev ning iseennast analüüsiv;
- E 3.3 õpetaja kasutab innovatiivseid lähenemisi ja õppevahendeid;
- E 3.4 kool toetab töötajate arengut ning vaimset ja füüsilist heaolu.

Personalijuhtimine

ÜLDEESMÄRK:

- asutuses töötab kutseoskusi väärtustav ning tervist hoidev personal

Personalivajaduste kaardistamine toimub juuni alguses, kui algab koormuste planeerimine järgmiseks õppeaastaks. Uute konkursside korraldamine õpetajate ametikohtadele toimub jooksvalt lähtuvalt tekkinud vajadusest ning tööle värvatakse kvalifitseeritud aineõpetajaid. Alates 2022/2023 õa loodusainete õpetaja lahkumise järel ei ole leitud kvalifitseeritud õpetajat ning töökoormus oli jaotatud olemasolevate kvalifitseeritud õpetajate vahel.

Koostöise meeskonna ja toetava koolikultuuri kujundamise eesmärgil toimuvad regulaarselt kooli töötajatele infokoosolekud ja õppenõukogud. Samuti toimuvad vajaduspõhised juhtkonna koosolekud, juhtkonna ja õpilasesinduse ühiskoosolekud, ümarlauad, klassijuhatajate ja õppejuhi nõupidamised, lastevanemate vestlusringid.

Õpetajad on läbinud nii iseseisvaid kui ka kollektiivile koolis korraldatud täiendkoolitusi ([LINK](#)). Viimased on olnud suunatud valdavalt kõigi turvalisuse tagamiseks, kuid ka ühtsete arusaamade ja infovälja kujundamiseks:

- evakuatsiooniõppus (kogu kooliperele)
- esmaabi koolitus (töötajatele)
- veeohutus (kogu kooliperele)
- HEV õppija dokumentatsiooni täitmine (õpetajatele).

Kooli tugiõppe juht alustas magistriõpet Tallinna Ülikoolis kaasava hariduse erialal, kus õpetatakse kaasava hariduse põhimõtteid ja korraldust, temaatikaks nt õpiraskustega õpilase kaasamine ja toetamine, laste aju areng ja nende üldine areng, õpetaja professionaalne areng,

spetsiifiliste raskustega õpilaste õpetamine ja toetamine, õiget IÕK koostamine ja vanemõpetaja kutse saamine.

Kooli õpetajate koostöine õppimine toimub koolis seminaridena “Kollegilt-kollegile”, et toetada professionaalset arengut. Kollegilt kolleegile meetodil õppimine toimub koolisiseselt järgmistes vormides: koolitusest lühikokkuvõtte tegemine kolleegidele; kolleegide tundide külastused ja nende analüüsimine. Õppeaasta alguses toimus nimetatud seminarisarja raames koostöö Alatskivi kooli õpetajatega - STEM-õppe töötoad ja tunnivaatlused. Õpetajad said praktilisi kogemusi rahvusvahelisest lõimitud õppe programmist (loodusõpetus, füüsika, tehnoloogia), tunnivaatluse käigus sai näha reaalseid õpilaste tegevusi ühe õppeprojekti tundides. (Alatskivi koolis on STEM-tunnid eraldi tunniplaanis ja on olemas erialaõpetajad.)

Planeerides õpetajate koostöist õppimisvõimalust võiks mõelda sellele, mida me õpetajatena vajame ja millele peaksime keskenduma, et veelgi paremini toetada oma õppijate õppimist ja arengut. Õpetajate heaolu on otseselt seotud meie õppijate heaolu ja toimetulekuga. Õppeaasta lõpus oli läbiviidud tugiõpe juhiga õpetajate õpikogukonna loeng, kus räägiti võimalustest õppetöö paremuseks.

Uuendatud ja täiendatud on õpetaja enesehindamise süsteem, mida hakatakse ka edaspidi süsteemselt kasutama ja kus olulisel kohal on õpetaja eneseanalüüs ning sellest lähtuvalt oma professionaalse arengu planeerimine. Eneseanalüüside alusel toimusid tööandjaga arenguestlused. Aineõpetajad esitasid õppeaasta lõpus õppejuhile aineõpetaja aruande ja klassijuhatajad klassijuhataja töö aruande ning lastevanemate arenguestluste kokkuvõtte.

Personaliga seotud statistika

2020/2021 õppeaastal läbitud täiendkoolituste tundide arv kokku oli [177,5 tundi](#)

2021/2022 õppeaastal läbitud täiendkoolituste ja seminari tundide arv kokku oli [318 tundi](#)

2022/2023 õppeaastal läbitud täiendkoolituste tundide arv kokku oli [339 tundi](#)

COVID-19 ajal (alates märtsist 2020) osalesid õpetajad veebikoolitustel.

Projekti “Professionaalne eestikeelne õpetaja” raames läbisid klassiõpetajate koolituse 2 õpetajat. 2021/22. õa toimusid sisekoolitused kõigile töötajatele. Teemadeks olid Ettevõtlik kool, KiVa, Liikuma kutsuv kool ja HEV õpilane.

Haridusstatistika Kolkja Lasteaed-Põhikooli kohta andmebaasis Haridussilm



Õpetajate jaotus kõrgeima formaalhariduse taseme alusel			
Haridusliik	20/21	21/22	22/23
Alushariduse õpetajad	3	4	4
Keskharidus või vastav kvalifikatsioon	1	1	1
Rakenduskõrgharidus või vastav kvalifikatsioon või Bakalaureusekraad või vastav kvalifikatsioon	2	2	3
Magistrikraad või vastav kvalifikatsioon		1	
Üldhariduse õpetajad	11	13	12
Keskharidus või vastav kvalifikatsioon			1
Rakenduskõrgharidus või vastav kvalifikatsioon või Bakalaureusekraad või vastav kvalifikatsioon	4	5	3
Magistrikraad või vastav kvalifikatsioon	7	8	8
Kokku	13	16	15

Tugevused	Parendusvaldkonnad
<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajad osalevad pidevalt täiendkoolitustel (2022/2023 õppeaastal läbitud täiendkoolituste ja seminaride tundide arv kokku oli 187 tundi). • Arengukava eesmärkidest ja kooli prioriteetidest lähtuv personali vajaduse kaardistamine ja personali värbamine on taganud koolis ühtselt toimiva ja motiveeritud meeskonna. • Töötajad on juhtimisse kaasatud kooli tegevuste, arutelude ja dokumentatsiooni uuendamise kaudu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Töötada välja töötajate tunnustamise süsteem. • Töökeskkonna- ja tervisenõukogu gruppi moodustamine märtsi kuus, riskianalüüsi läbiviimine

4. Kooli arengu eesmärk huvigruppidega koostöö valdkonnas

E 4: Loodud on hästi toimiv õpilaste terviklikku arengut toetav koostöövõrgustik kõikide kooli huvigruppidega

Eesmärgi saavutamisel keskendutakse järgmistele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

E 4.1 kogukonnakultuuri kujundamine, mis kujutab endast vastutustundlikku võrgustikku õpilase arengu toetamisel

E 4.2 avatus ja õppimisvõimaluste avardamine

Koostöö huvigruppidega

ÜLDEESMÄRK:

- huvigrupid on toeks lasteasutuse arengule

Kooli ja lasteaia lastevanematele on ühtse inforuumi edendamiseks, eestikeelse õpe arendamiseks ja olulistel teemadel kaasärääkimise võimaldamiseks läbi viidud üldkoosolekud.

- Mardi- ja kadripäevi, riigi sünnipäeva ja emadepäeva tähistatakse traditsiooniliselt koos lasteaiaiga, teistesse üritustesse kaasatakse vastavalt võimalusele.
- Lastevanemaid on kaasatud kooli tegevustesse, nt ettevalmistustesse üritusteks (sügispeo jt teemaürituste kostüümid, sügisnäituse “Tere, sügis!” eksponaadid, heategevuslik õpilaslaat). Vanemad võisid tulla kaasa õppekäikudele, teatrisse; vajadusel on pakkunud abi õpilaste transpordiks (sõbrapäeva ballile Alatskivile, tervisepäeva kohtumisele Alatskivile).
- Koos Kolkja rahvamajaga korraldati isadepäeva tähistamiseks präänikute valmistamise õpituba kohaliku meistri juhendamisel, emadepäeva eel toimus kontsert koos muinasjutu etendusega eesti ja vene keeles. Keskkonnanädala raames kaasati lapsevanemad digitaalse fotonäituse loomisse Padleti keskkonnas.
- Õpilased aitavad oma etteastetega sisustada üritusi kohalikule kogukonnale, nt eakate päev ja maslenitsa Kolkja Rahvamajas, raamatukogu 100. aastapäev, eepose „Kalevipoeg“ ühislugemine ja luulepäev Kolkja raamatukogus.
- Raamatukogu on omakorda õpilastele korraldanud lugemisisu ja muinasjutunädal jm üritusi ning pakub võimalust koostööks.
- Kohalikke töötajad on meeles peetud koostöö ja abi eest, nt kutsuti sõbrapäevale külla medõde, klubijuhataja, sotsiaaltöötaja, lasteaiaõpetajad, kokad.
- Õpilased on osalenud oma valla koolidevahelistel ja ühisüritustel, näiteks koolide minispordipäeval, kunstikonkursil “Ei kiusamisele”, noorte tervisepäeval “Mina hoolin endast!”. Toimus õpilasesinduse kohtumine Alatskivi kooli õpilasesindusega, osaleti valentinipäeva ballil Alatskivi lossis ja tervisliku toitumise päeval Varal.
- Õpetajad osalesid kollektiivselt valla õpetajate päeva tähistamisel Varal.
- Osaleti õpilaste noorsootöö kvaliteedi hindamise uuringus (Noorsootöö kvaliteedi hindamise küsitlus õpilastele).
- Lõimitud õpet on rakendatud kogu kooliaasta jooksul kõikides klassides eestikeelse õpe toetamiseks. Selleks toimusid lõimingunädalad ja teemapäevad, kus moodustati segarühmad ning lõimiti erinevaid aineid ja teemasid (näiteks värvinädal, isadepäev, keskkonnanädal, emadepäev, jõulud ja lihavõtted eesti traditsioonides jm). Ettevalmistustesse kaasati ka lapsevanemaid.

<ul style="list-style-type: none"> • Vanausuliste kultuuri säilitamiseks on tehtud koostööd MTÜ Rusalia ja MTÜ Eesti Vanausuliste Kultuuri- ja Arendusühinguga - nende toel korraldati jõulu- ja lihavõtteüritused. • Kooli tegevust kajastatakse erinevates infoallikates (kooli koduleht, Facebook, vallaleht). 	
Tugevused	Parendusvaldkonnad
<p>Lõimitud õpet on rakendatud kogu kooliaasta jooksul kõikides ainetes eestikeelse õppe õppimiseks, ettevalmistustesse kaasati ka lapsevanemaid. Õppekavaga seotud traditsioonilised ühisüritused toetavad õppijate üldpädevuste kujunemist ja õpikeskkonna mitmekesistamist. Koolil on head koostöösuhted Alatskivi kooli ja Kolkja rahvamajaga. Koostöö fookuses on õpilaste areng ja õpikeskkonna mitmekesisus. Koostöö on eesmärgipärane, sihikindel ja mitmekesine. Erinevate ürituste läbiviimiseks moodustatakse töögrupe.</p> <p>Kooli tegevust kajastatakse erinevates infoallikates (kooli koduleht, Facebook, vallaleht).</p>	<p>Leida veel rohkem võimalusi kaasata vanemaid, kogukonda, vallavalitsust kooliellu ja üritustele. Nt. spordipäevad, keskkonnakaitsmine, heategevuslikul laadal osalemine, ühisürituste organiseerimine ja osalemine.</p>

5. Kooli arengu eesmärk ressursside juhtimise valdkonnas:

E 5: Kooli õpi- ja töökeskkond on turvaline, innovaatiline ja keskkonnasäästlik ning toetab igati kooli missiooni ja eesmärkide täitmist

ÜLDEESMÄRK:

- optimaalne ressursside kasutamine tagab õppe-kasvatustööks ja töökeskkonnaks toetava keskkonna

Eesmärgi saavutamisel keskendutakse järgmistele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

E 5.1 koolis järgitakse keskkonnasäästlikku mõtteviisi;

E 5.2 koolis on valmisolek ja suutlikkus käia ajaga kaasas, seoses IT-vahendite rakendamisega õppeprotsessis;

E 5.3 kooli füüsiline õpi- ja töökeskkond on turvaline ja ergonoomiline

Ressursside juhtimine

ÜLDEESMÄRK:

- optimaalne ressursside kasutamine tagab õppe-kasvatustööks ja töökeskkonnaks toetava keskkonna

Analüüs

Ressursside juhtimise eesmärgiks oli luua koolis turvaline õpi- ja töökeskkond, et kool oleks innovaatiline ja keskkonnasäästlik ning toetab igati kooli missiooni ja eesmärkide täitmist. Koolil on Peipsiääre vallavalitsuse poolt kinnitatud eelarve. Lähtudes eelarve täitmisest kavandatakse vajadusel eelarve muudatused. Lisaks eelarves planeeritud rahadele kirjutame lisarahastuse saamiseks projekte ja oleme saanud projektiraha järgnevalt:

2021. aasta: 560,10 eurot (PRIA); ProgeTiiger - 5568,47;

2022. aasta: 881,28 eurot (PRIA); 800,00 eurot -KIK;

2023. aasta: 556,92 eurot (PRIA); 800,00 eurot -KIK.

Koolis järgitakse keskkonnasäästlikku mõtteviisi. Sügisel ja talvel toimus keskkonnahoiu teemanädal, mille raames pöörati palju tähelepanu prügi sorteerimisele (õpituba, mängud, väljasõit). Koolis võeti kasutusele jäätmete sorteerimiseks eraldi konteinerid. Koolis on valmisolek ja suutlikkus käia ajaga kaasas, seoses sellega vahetati kogu kooli interneti sisevõrk ja loodi Wifi kasutamise võimalus. IT-vahendite rakendamisega õppeprotsessi paigaldati koridori laadimiskapp-15 sülearvutiga ja 9 tahvelarvutiga.

Koolimajas on ergonoomiline töökeskkond. Klassides, koridorides ja sööklas vahetati laevalgustid säästlikumate ja heledamate vastu, vastavalt riskianalüüsi mõõdikutele.

Vastavalt kehalise kasvatuse ainekavale avanes võimalus luua õpilastele suusa- ja uisubaas. Õppeprotsesside mitmekesistamiseks ja õpilaste individuaalsustest lähtumiseks on rikastatud õppeklasse erinevate õppevahenditega. Digipädevuste arendamiseks kasutavad õpetajad järgnevaid e-õppekeskkondi: Qpik ja Maurus, mis toetab eestikeelset õpet.

Eelarvete võrdlus:

	2022. aasta	2023. aasta
Kohalik (KOV)	650569,00	692729,00
-personalikulu(kool)	89772,00	106508,00
-personalikulu(l/a)	110523,00	142257,00
personalikulu(söök.)	27212,00	28851,00
-majanduskulud(kool)	92804,00	113552,00
-majanduskulud(l/a)	34330,00	30350,00
-majanduskulud(söök.)	17275,00	7750,00
Riik-(PED)		
-personalikulu	250850,00	296548,00
-õppevahendid(57 eur õp.)	1881,00	1710,00
-koolitus(12 eur õp.)	396,00	360,00

Seoses väikese õpilaste arvuga on ka koolitusrahad väga väikesed.

Õpetajad kasutavad võimalusi osaleda tasuta koolitustel ja /või veebikoolitustel, mille põhjal toimub koolis "õpetajalt-õpetajale" sisekoolitus info jagamiseks.

Vastavalt õpilaste arvule on riik toetanud eestikeelset õpet. Toetused on määratud ministri käskkirjas üldsummana. Kooli pidaja on esitanud taotluse vastavalt "Eesti keelest erineva kodukeelega õpilaste laiendatud eestikeelseks õppetööks toetuse andmise tingimused ja kord".

	2021.a 185 eur õpilane		2022.a 270 eur õpilane		2023.a 270 eur õpilane	
riiklik toetus	Eestikeelse õppe toetus	Õpilüngad	Eestikeelse õppe toetus	Õpilüngad	Eestikeelse õppe toetus	Õpilüngad
	4885.00	1400.00 (2012/2022 õa)	8910.00	1935.00 (2022/2023 õa)	6245.00	
õpilaste arv	23 õp seisuga 01.09.2020 25 õp seisuga 31.08.2021		33 õp seisuga 01.09.2021 33 õp seisuga 31.08.2022		31 õp seisuga 01.09.2022 32 õp seisuga 30.08.2023	
õpilaskoha maksumus	12630,87 eurot aastas 1052,57 eurot kuus		7209,45 eurot aastas 600,79 eurot kuus		7896 eurot aastas 658 eurot kuus	

Riiklik toetus **HHHT** huviringid (riiklik toetus), viiakse koolis läbi järgnevaid huviringe, mis on õppekava- kui ka eestikeelset õpet toetavad praktilised tegevused.

2021. a	2022. a	2023. a
22160,00 sellest kasutamata jääk 16410,00 seoses COVID-19 põhjastatud haigusest	12000,00 sellest kasutamata jääk 2369,07 seoses COVID-19 põhjastatud haigusest	10500,00
		Ettevõtlusõpe
		Loodus ja kunst
		Robotika
		Kreeka -Rooma maadlus

Projektidest saadud raha on andnud võimaluse ekskursioonide ja ürituste korraldamiseks, õppevahendite ja infotehnoloogiliste vahendite ostmiseks.

Inforessursside juhtimise eesmärk on tagada kooli arengukava, õppekava ning õppe- ja kasvatustööga seotud dokumentide kättesaadavus. Koolil on kodulehekülg ja Facebooki leht. Google Drives asuvad asjaajamiseks vajalikud dokumendid. Stuudiumi kalender kajastab erinevaid üritusi ja tegevusi vastavalt kooli üldtööplaanile.

Lastevanemate teavitamine toimub mitmel viisil:

1-4. klassis saavad lapsed iga trimestri lõpul paber kandjal klassitunnistuse. Alates 5. klassist teavitatakse õpilasi ja lapsevanemaid trimestri hinnetest Stuudiumi kaudu. Õppeaasta lõpul väljastatakse kõigile õpilastele klassitunnistus paber kandjal.

Tähtsama teate puhul, saadab kool õpilasega vanematele infolehe, mille õpilane toob allkirjastatult tagasi. Samuti kasutavad õpetajad teavitamiseks ka helistamist.

Kooli info on üleval Stuudiumi kalendris ja kooli kodulehel. Õppeinfosüsteemiga Stuudium on liitunud kõik õpilased ja lapsevanemad.

Rahuloluküsitlustest selgub, et töö tegemiseks vajalik info jõuab töötajateni õigeaegselt. Infot saadakse juhtkonnalt, Stuudiumist, infostendilt, kolleegidelt.

Tugevused	Parendusvaldkonnad
Eelarvet on kasutatud eesmärgipäraselt vastavalt üldtööplaanile.	

