

LISA 8

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus inglise keeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab ingliskeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuulub Kolkja koolis A-võõrkeel, millena õpitakse inglise keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes.

Ainekavad on koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused on saavutatavad heal tasemel järgmise soovitusliku tunniarvutuskava korral:

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel	3	9	9

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte õppimise eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks välja suutlikkus teises keeles mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii

suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Inglise keele õppimine avardab õpilaste suhtlusvõimalusi, aitab neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundab nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Lõiming toimub eelkõige eesti, vene ja inglise keele õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima mitmekesist ingliskeelset kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;

5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;

6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Võõrkeele õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides.

Keeled ja kirjandus, ajalugu. Nii eesti, vene ja inglise keele kui ka ajalooõpetuse kaudu arendatakse õpilaste kirjalikku ja suulist eneseväljendus- ning arutlusoskust, oskust tekste mõista, tõlgendada ja luua. Inglise keele õppimisel on abiks eesti ja vene keele tundides omandatud keelemõisted ja võõrsõnad. Keeleoskus võimaldab tutvuda maailmakirjanduse autorite ja teostega, see võiks tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ja vastupidi, õpitavas võõrkeeles kirjutavate autorite teoste lugemine ja nende üle arutlemine süvendada huvi vastava maa ja kultuuri vastu, mis omakorda on seotud ajaloo ja ajalooõpetusega. Inglise keelt kõnelevate riikide ajalugu toetavad ajalootundidest saadud teadmised.

Matemaatika. Arvsõnade õigekirja ja ühikute nimetuste õppimine kõigis õpitavates keeltes võimaldab luua omavahelisi seoseid.

Loodusained. Inglise keele omandamine aitab mõista termineid nt ingliskeelsetel kaartidel ja leida rohkem vajalikku infot internetist (nt erinevaid piirkondi tutvustavate esitluste koostamiseks). Rahvusvaheline terminoloogia põhineb sageli inglise keelel.

1.5. Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õpet kavandades ja korraldades:

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõiminguks teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik;
- 10) kooli tunnijaotusplaani tagatakse võõrkeele tunnid vähemalt kolm korda nädalas.

1.6. Hindamise põhimõtted

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut.

Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga

sätetatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisideandmisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded on täpsustatud kooli õppekavas.

1.7. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 3) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 4) kasutades ka kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi (nt kontsert, kino, õppereis, kohtumised jne), et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

2. Ainekava

2.1. A-võõrkeel, inglise keel

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude kaugema keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada.

Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on kasulik suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

Võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

2.1.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste 3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes	II kooliaste 6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;	III kooliaste Põhikoolilõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
---	---	--

neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste; 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.
---	---	--

2.1.3. Õpitulemused ja õppesisu I kooliastmes

3. klassi lõpuks õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;

- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

3. kl õppesisu

Mina ja teised. Mina ja sõbrad. Ühistegevused koos sõpradega – õppimine, mängimine, sportimine, ühised huvid. Sõbraks olemine. **Lõiming läbivate teemadega:** tervis ja ohutus (tervislikud eluviisid); väärtused ja kõlblus (teistega arvestamine); keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles, loodusesse austusega suhtumine).

Kodu ja lähiümbros. Kodu ja perekond – ühistegemised ja traditsioonid. **Lõiming läbivate teemadega:** keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles).

Kodukoht Eesti. Eestimaa – aastaajad. Tähtsamad pühad. **Lõiming läbivate teemadega:** kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivseks ühiskonna liikmeks olemine); kultuuriline identiteet (kodukoha kultuuri väärtustamine).

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Õppimine – minu kool ja klass. Klassikaaslased, üksteise aitamine ja vastutustunne. Töö – ametid koolis. **Lõiming läbivate teemadega:** keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles); elukestev õpe ja karjääri planeerimine (õppimise ja töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).

Vaba aeg. Eelistused – kino, teater, hovid, muusika, kunst, kirjandus, matkamine ja reisimine, sportimine jne. **Lõiming läbivate teemadega:** kultuuriline identiteet (enda ja teiste kultuuride tundmine ja väärtustamine).

English-speaking countries – tähtsamad pühad. **Lõiming läbivate teemadega:** kultuuriline identiteet (enda ja teiste kultuuride tundmine ja väärtustamine).

2.1.4. Õpitulemused ja õppesisu II kooliastmes

I kooliastmes alustatud õppeteemad jätkuvad, neid süvendatakse ja täiendatakse vastavalt osaoskuste arengule.

4. klass

Igapäevaelu, õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused. **Lõiming läbivate teemadega:** keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid koduste tegevuste kaudu); tervis ja ohutus (tervislik toit, hügieeni olulisus).

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid - filmid, teater, raamatud. **Lõiming läbivate teemadega:** keskkond ja jätkusuutlik areng (filmimise, etenduste ja raamatute loomise ning tarbimise keskkonnamõju); teabekeskkond (meediaallikate kasutamine info leidmisel); elukestev õpe ja karjääri planeerimine (erinevad ametid); tervis ja ohutus (töö ja puhkeaja tasakaalu olulisus); kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

Mina ja teised. Iseloom ja välimus. Kuidas leida ja hinnata sõpru: koos õppimine, mängimine, sportimine, ühised huvid. **Lõiming läbivate teemadega:** tervis ja ohutus (tervislikud eluviisid); väärtused ja kõlblus (teistega arvestamine); keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles, loodusesse austusega suhtumine).

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbruse kujundamine; viisakas käitumine ja tavad eri kultuurides. **Lõiming läbivate teemadega:** tervis ja ohutus (tervislik keskkond); väärtused ja kõlblus (koostöö, teistega arvestamine, sallivus); keskkond ja jätkusuutlik areng (ehitiste ja aiakujunduse viiside mõju keskkonnale); kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

Kodukoht Eestis. Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad. **Lõiming läbivate teemadega:** teabekeskkond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks); kultuuriline identiteet (kombed ja tavad, oma kodukoha tundmine).

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, Eesti naaberriigid. **Lõiming läbivate teemadega:** teabekeskkond (meediaallikate kasutamine info leidmisel); kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine); väärtused ja kõlblus (sallivus).

4. klassi lõpuks õpilane:

1) mõistab üldjoontes väga lühikest lihtsat igapäevasuhtlust tuttavatel temal, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;

- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab õpitu raames lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast ja teisi inimesi, nimetab tegevusi;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja pähe õpitut teksti;
- 8) kasutab püüdlikult prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab abivahendite toel igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekestidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab lühiuudise teemat;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal;
- 15) kirjeldab toimunud tegevusi lühilausestega.

5. klass

Igapäevaelu, õppimine ja töö. Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine. **Lõiming läbivate teemadega:** tervis ja ohutus (turvaline liiklemine ja igaühe vastutus selles; tervise hoidmine); väärtused ja kõlblus (teistega arvestamine, sallivus).

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid - muusika, sportimine, erinevate esemete kogumine jms. **Lõiming läbivate teemadega:** keskkond ja jätkusuutlik areng (muusika loomise, levitamise ja tarbimise keskkonnamoju); teabekeskkond (meediaallikate kasutamine info leidmisel); elukestev õpe ja karjääri planeerimine (erinevad ametid); tervis ja ohutus (töö ja puhkeaja tasakaalu olulisus); kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

Mina ja teised. Enesetunne ja tervis, enese eest hoolitsemine, kaaslaste toetamine: õppimine ja vaba aeg, tervislik toitumine, liikumine. **Lõiming läbivate teemadega:** tervis ja ohutus (tervislikud eluviisid); väärtused ja kõlblus (teistega arvestamine, sallivus); keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond)

ja igäihe vastutus selles, loodusesse austusega suhtumine); kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

Kodu ja lähiümbros. Pereliikmed ja sugulased, nende ametid, vabatahtlik töö, tavad eri kultuurides. **Lõiming läbivate teemadega:** tervis ja ohutus (tervislikud eluviisid); väärtused ja kõlblus (koostöö, teistega arvestamine, sallivus); keskkond ja jätkusuutlik areng (töötegemise viiside mõju keskkonnale); kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna ja ühiskonna liikmeks olemine); kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

Kodukoht Eesti. Eesti tähtpäevad; linn ja maa. **Lõiming läbivate teemadega:** teabekeskkond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks); kultuuriline identiteet (kombed ja tavad, oma kodukoha tundmine). Keskkond ja jätkusuutlik areng (loodusega kooskõlas elamine).

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo ja kultuuri valdkonnast. **Lõiming läbivate teemadega:** teabekeskkond (meediaallikate kasutamine info leidmisel); kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine); väärtused ja kõlblus (sallivus); keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus); tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).

5. klassi lõpuks õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes väga lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab õpitu raames lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja pähe õpitud teksti;
- 8) kasutab püüdlikult prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;

- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab lühieuudise teemat;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud tegevusi lühi- ja lihtsate liitlausetega;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

6. klass

Igapäevaelu, õppimine ja töö. Kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid. **Lõiming läbivate teemadega:** keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles; elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö ja õppimise tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid - reisimine, matkamine jms. **Lõiming läbivate teemadega:** keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles; loodusesse austusega suhtumine); teabekeskkond (meediaallikate kasutamine info leidmisel); elukestev õpe ja karjääri planeerimine (reisimise ja matkamisega seotud ametid); tervis ja ohutus (töö ja puhkeaja tasakaalu olulisus); kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

Mina ja teised. Suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, tavad eri kultuurides. **Lõiming läbivate teemadega:** keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles); väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna ja ühiskonna liikmeks olemine); kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

Kodu ja lähiümbrys. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. **Lõiming läbivate teemadega:** keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles).

Kodukoht Eesti. Eesti loodus, ilm; käitumine looduses. **Lõiming läbivate teemadega:** teabekeskkond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks kodukoha looduse ja ilma kohta). Kultuuriline identiteet (kombed ja tavad erinevates keskkondades, oma kodukoha tundmine). Keskkond ja jätkusuutlik areng (loodusesse austusega suhtumine).

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate riikide mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo ja kultuuri valdkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. **Lõiming läbivate teemadega:** teabekeskkond (meediaallikate

kasutamine info leidmisel); kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine); väärtused ja kõlblus (sallivus); keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus); tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).

6. klassi lõpuks õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja pähe õpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

2.1.5. Õpitulemused ja õppesisu III kooliastmes

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad ja täienevad osaoskuste arengu põhjal.

7. klass

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine. **Lõiming läbivate teemadega:** elukestev õpe ja karjääri planeerimine (tervise hoidmise ja taastamisega seotud ametid ja nendeks vajalikud oskused); teabekeskond (info tervisetrendide ja ametite kohta); ohutus ja tervis (tervislikud eluviisid, tervise säilitamine).

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus: kirjandus ja kunst, sport. **Lõiming läbivate teemadega:** teabekeskond (meediaallikate kasutamine ja kriitiline mõistmine, massimeedia olemuse mõistmine; vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine); kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

Mina ja teised. Võimed, tugevad ja nõrgad küljed; koostöö ja teistega arvestamine. **Lõiming läbivate teemadega:** keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles); väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine); kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna ja ühiskonna liikmeks olemine); kultuuriline identiteet (viisakusreeglid erinevates kultuurides).

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. **Lõiming läbivate teemadega:** kultuuriline identiteet (oma kodukoha tundmine).

Kodukoht Eesti. Elu linnas ning maal; Eesti loodus. **Lõiming läbivate teemadega:** teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks Eesti vaatamisväärsuste kohta); kultuuriline identiteet (maaelu väärtustamine); keskkond ja jätkusuutlik areng (jätkusuutlik eluviis ja majandamine).

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. **Lõiming läbivate teemadega:** teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel); kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine); väärtused ja kõlblus (sallivus); keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus); tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).

7. klassi lõpuks õpilane:

- 1) mõistab peamist teavet lühikeses selges autentses igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab üldjoontes selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet, vajadusel üle küsides;
- 3) mõistab lihtsa ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt ja selgelt;
- 4) järgib peaaegu iseseisvalt üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;

- 6) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab lühidalt oma arvamust;
- 7) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses;
- 8) esineb ettevalmistunult üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 9) vastab esinemisjärgsetele lihtsatele küsimustele, paludes vajadusel küsimust korrata;
- 10) edastab oma sõnumi üldiselt arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 11) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud tekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjelduste peamist sisu;
- 12) mõistab peamist sündmustikku lihtsamates selge süžee ja ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 13) kirjutab eeskuju järgi igapäevaseid tarbetekste;
- 14) kirjeldab lühidalt tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 15) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 16) kirjutab lühiarutlust ja -kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

8. klass

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Suhtlemine teeninduses, turvalisus. **Lõiming läbivate teemadega:** elukestev õpe ja karjääri planeerimine (ametid teeninfussfääris ja nendeks vajalikud oskused); teabekeskond (info ametite kohta); ohutus ja tervis (tervislikud eluviisid, tervise säilitamine).

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus: kirjandus ja kunst, sport. **Lõiming läbivate teemadega:** teabekeskond (meediaallikate kasutamine ja kriitiline mõistmine, massimeedia olemuse mõistmine; vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine); kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

Mina ja teised. Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. **Lõiming läbivate teemadega:** keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles); väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine); kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna ja ühiskonna liikmeks olemine); kultuuriline identiteet (viisakusreeglid erinevates kultuurides).

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. **Lõiming läbivate teemadega:** kultuuriline identiteet (oma kodukoha tundmine).

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; Eesti looduse vaatamisväärsused. **Lõiming läbivate teemadega:** teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks Eesti vaatamisväärsuste kohta); kultuuriline identiteet (oma kodukoha vaatamisväärsuste tundmine); keskkond ja jätkusuutlik areng (kultuuriväärtustesse austusega suhtumine, jätkusuutlik turism).

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. **Lõiming läbivate teemadega:** teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel); kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine); väärtused ja kõlblus (sallivus); keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus); tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).

8. klassi lõpuks õpilane:

- 1) mõistab peamist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab üldjoontes selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 6) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 7) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust;
- 8) esineb ettevalmistunult üldsõnaliselt endale tuttavale teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 9) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 10) edastab oma sõnumi üldiselt arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 11) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;

- 12) mõistab üldjoontes sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 13) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 14) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 15) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 16) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 17) kirjutab arutlust ja kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

9. klass

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad. **Lõiming läbivate teemadega:** elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö ja õppimise tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine; enda individuaalse õppimise strateegia määramine; ametid ja nendeks vajalikud oskused); teabekeskond (info edasiõppimise võimaluste ja ametite kohta); ohutus ja tervis (tervislikud eluviisid, tervise säilitamine).

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus: erinevad meediavahendid ning reklaam. **Lõiming läbivate teemadega:** teabekeskond (meediaallikate kasutamine ja kriitiline mõistmine, massimeedia olemuse mõistmine; vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine); kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

Mina ja teised. Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. **Lõiming läbivate teemadega:** keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles); väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine); kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna ja ühiskonna liikmeks olemine); kultuuriline identiteet (viisakusreeglid erinevates kultuurides).

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. **Lõiming läbivate teemadega:** kultuuriline identiteet (oma kodukoha tundmine); teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks vaatamisväärsuste kohta).

Kodukoht Eesti. Eesti vaatamisväärsused. **Lõiming läbivate teemadega:** teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks Eesti vaatamisväärsuste kohta); kultuuriline identiteet (oma kodukoha vaatamisväärsuste tundmine); keskkond ja jätkusuutlik areng (kultuuriväärtustesse austusega suhtumine).

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. **Lõiming läbivate teemadega:** teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel); kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine); väärtused ja kõlblus (sallivus); keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus); tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).

9. klassi lõpuks õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavale teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžee ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;

- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.