



## Kolkja Lasteaed-Põhikooli 2024/2025. õa sisehindamise aruanne



Kolkja 2025

Sisehindamise läbiviimist reguleeritakse Kolkja Lasteaed-Põhikooli sisehindamise korra (kehtestatud direktori 27.04.2020 kk nr 1-8/14) ning põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõike 3 alusel.

## Sisukord

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| 1. Üldandmed õppeasutuse kohta .....                | 3  |
| 2. Õppeasutuse (kool) lühikirjeldus ja eripära..... | 3  |
| 2.1 Õppeasutuse (kool) arengukava eesmärgid .....   | 5  |
| 3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus.....          | 7  |
| 4. Sisehindamise aruande analüüs .....              | 8  |
| 4.2. Eestvedamine ja juhtimine .....                | 8  |
| 4.2. Personalijuhtimine .....                       | 11 |
| 4.3. Koostöö huvigruppidega .....                   | 13 |
| 4.4. Ressursside juhtimine.....                     | 18 |
| 4.5. Õppe-ja kasvatusprotsess.....                  | 22 |

## 1. Üldandmed õppeasutuse kohta

| 1.1 Kolkja Lasteaed-Põhikool (kool)        |                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1 Juht                                 | Direktor: Diana Villemson                                                                                    |
| 1.2 Õppeasutuse (kool)kontaktandmed        |                                                                                                              |
| - aadress                                  | Suur tee 39, Kolkja alevik, Peipsiääre vald                                                                  |
| - telefon                                  | +53740725                                                                                                    |
| - E-post                                   | <a href="mailto:info@kolkja.edu.ee">info@kolkja.edu.ee</a>                                                   |
| - kodulehekül                              | <a href="http://www.kolkja.edu.ee">www.kolkja.edu.ee</a>                                                     |
| -registrikood                              | 75011042                                                                                                     |
| -koolitusluba                              | Nr. 3318HTM                                                                                                  |
| 1.3 Pidaja aadress                         | Peipsiääre Vallavalitsus; Tartu mnt 4, Alatskivi alevik, Peipsiääre vald;                                    |
| - E-post                                   | <a href="mailto:vald@peipsivald.ee">vald@peipsivald.ee</a>                                                   |
| 1.4 Teeninduspiirkond                      | Peipsiääre vald (Kolkja, Kasepää, Varnja alevik, Sipelga, Savka, Metsakivi, Koosa, Nina küla, Kallaste linn) |
| 1.4 Õppekeel                               | Eesti ja vene keel                                                                                           |
| 1.5 Õiguslik seisund                       | munitsipaalasutus                                                                                            |
| 1.6 Õpilaste arv 01.09.2024                | 42 õpilast                                                                                                   |
| 1.7 Kooli lahtiolekuajad                   | Tööpäevadel 07.30-17.00                                                                                      |
| 1.8 Personali arv 01.09.2024               | 7 töötajat                                                                                                   |
| 1.9 Pedagoogilise personali arv 01.09.2024 | 11 õpetajat                                                                                                  |
| 1.10 Sisehindamise periood                 | 2024/2025 õa.                                                                                                |

## 2. Õppeasutuse (kool) lühikirjeldus ja eripära

Esimesed andmed Koolja koolist pärinevad 1901. aastast. Siis oli see vene õppekeelega „Емельяшина школа”. Nimi oli antud kooli asukohamaja peremehe järgi. Koolis oli üks klassikomplekt ja üks õpetaja. Õpetajaks oli Persidski (pärit Välgil külast). Koolis käisid ainult vabatahtlikud. Esimesed kirjalikud andmed (õppenõukogude protokollid) on aastast 1929. Kool kandis siis nime „Колецкое начальное училище”, juhatajaks oli A. Oberpal. Kool töötas kahes vahetuses.

1931. aastast oli Kolkja Algkool 6-klassiline.

1935.-1936. õppeaastal töötas koolis 3 klassikomplekti, kus õppis 117 õpilast.

1937.-1938. õppeaastal määrati kooli juhataks A. Dubkovski. Õpetajad olid N. Oinas ja O. Rõbakova. Saksa okupatsiooni ajal töötas kahes vahetuses.

1944.-1945. õppeaastal sai kool uue nime – Kolkja Mittetäielik keskkool (7 klassi).

1947.-1948. õppeaastal töötas Kolkja Mittetäielikus Keskkoolis 8 klassikomplekti 223 õpilasega, koolis oli kaks esimest klassi.

1949.-1950. õppeaastal kolis kool vallamajja, mille ruumid olid remonditud ja kooli jaoks kohandatud.

1990. aastal projekteeriti uus koolimaja, algas ka ehitamine, see aga jäi katki seoses Nõukogude Liidu lagunemisega.

1995. aastal algas taas uue koolimaja ehitamine ning see valmis 1997. aastal - siis juba nimetatuna Kolkja Põhikooliks.

4.07.1997 toimus kohalik suursündmus: avati pidulikult uus uhke koolimaja. Avamisel osalesid Eesti Vabariigi president Lennart Meri ja haridusminister Mait Klaassen.

29.06.2016 sai kool nimeks Kolkja Lasteaed-Põhikool, koolitusluba anti õppe korraldamiseks koolieelses lasteasutuses ning põhikooli I-III kooliastmes.

Kolkja Lasteaed-Põhikool on õppijakeskne kaasav kogukonnakool Peipsiääre vallas, piirkonnas, kus elavad põhiliselt venelastest vanausulised, kes on jäänud truuks oma 10. sajandist pärinevale usule. Õppetöös on läbi põimunud eesti ja vene inimeste kultuur, väärtustades rahvuse, keele ja kultuuri säilitamist ning arengut.

Kooli piirkondlikust eripärast tingituna õpivad koolis vene emakeelega õpilased, kuid suur osa õppetööst toimub eesti keeles. Kooli ülesanne on toetada kõigi õpilaste edukat toimetulekut Eesti ühiskonnas, arvestades samas nende vajadusi, isiksust, rahvuslikku identiteeti ning kultuuritraditsioone. Lisaks annab ilus asukoht Peipsi järve lähedal hea võimaluse väärtustada ja tundma õppida ümbritsevat loodust.

Kolkja Lasteaed-Põhikool on arenev kool, avatud uutele lähenemistele ja võimalustele. Kooli õppekava alusväärtusteks on meie hea kooli tunne, mitmekülgse hariduse toetamine, sallivuse, kohuse- ja vastutustunde kasvatamine. Õppetöös pööratakse erilist tähelepanu kodukandi ajaloo, kultuuri ja huviringide töö sidumisele erinevate õppeainetega. Kooli eripära väljendub avatud õpikeskkonnaga kooliks olemises, kus edendatakse loovust ja innovaatilisi õppemeetodeid, mis on suunatud õpilaste motivatsiooni ja tulemuslikkuse suurendamisele. Õppetunde on võimalik läbi viia õues, kooli lähiümbruses: pargis, metsas, soos, järve ääres.

Koolis keskendutakse muutuva õpikäsituse rakendamisele. See väljendub õppijakeskses lähenemises, digipädevuste arendamises, loovuse toetamises. Õpilane võtab õpetaja toetusel järjest enam vastutust enda õppeprotsessi eest. See väljendub kirjaliku ja suulise eneseanalüüsi oskustes. Koolis pakutakse mitmekülgseid võimalusi õpilase igakülgeks arenguks, võttes arvesse nende erivajadusi. Toetakse ja innustatakse kaasaegsete digivahendite kasutamist õppetöös.

Koolis on erinevad võimalused õpilaste toetamiseks: eripedagoog, logopeed, sotsiaalpedagoog, psühholoog, pikapäevarühm.

Koolis saab õppida A-võõrkeelena inglise keelt. Inglise keele õpetust alustatakse 2. klassist, et õpilased saaksid keeleõppega sujuvalt harjuda. Nooremana keelt õppides on sageli lihtsam omandada loomuliku kõneviisi ja hääldust.

Valikõppeained pakuvad suurepäraselt võimalust õpilastele avastada uusi huvisid ja arendada oma oskusi väljaspool kohustuslikku õppekava.

Valikaine "Informaatika" on hea valik neile, kes soovivad süveneda arvutiteadusesse, programmeerimisse ja digitehnoloogiasse. See õppeaine annab kasulikke oskusi, mis on tänapäeval üha enam nõutud.

Peamiselt on kooli õpilaste kodune keel vene keel. Valikainet "Vene keel ja kultuur" õpitakse eesti õppekeelega klassides (1.-4. klass). See annab lastele võimaluse tutvuda vene keele ja kultuuriga varakult ning laiendada oma teadmisi ja suhtlusvõimalusi. Keeleoskus võimaldab mõista ja väärtustada rahvuskultuuri.

Koolis töötavad erinevad huviringid, mis toetavad eesti keele õpet, ettevõtlikkust ja digioskusi. I kooliastmes robotika, ettevõtlusõpe; II ja III kooliastmes programmeerimine. Lisaks sisaldub 8. kl õppekavas õppeaine “Ettevõtlus ja karjäär”.

Koolis panustatakse turvalise liiklemise oskuste harjutamisse, 1.-6. klassini on huviring “Liikluskasvatus”.

### Klassikomplektid ja nende spetsiifika

2024/2025. õppeaastal õpib Kolkja Lasteaed-Põhikoolis kokku 44 õpilast.

| Õpilaste arv klasside kaupa |              |           |           |
|-----------------------------|--------------|-----------|-----------|
| Klass                       | Õpilaste arv | Tüdrukud  | Poisid    |
| 1. klass                    | 6            | 4         | 2         |
| 2. klass                    | 5            | 2         | 3         |
| 3. klass                    | 3            | 1         | 2         |
| 4. klass                    | 4            | 3         | 1         |
| 5. klass                    | 5            | 2         | 3         |
| 6. klass                    | 7            | 1         | 6         |
| 7. klass                    | 3            | 1         | 2         |
| 8. klass                    | 5            | 4         | 1         |
| 9. klass                    | 6            | 3         | 3         |
| <b>Kokku</b>                | <b>44</b>    | <b>21</b> | <b>23</b> |

Koolis on 7 klassikomplekti, millest:

- 1) 5 on tavaklassid: 1. klass, 4. klass, 5. klass, 6. klass ja 9. klass;
- 2) 2 on liitklassid: 2.–3. klass ning 7.–8. klass.

2024/2025. õppeaastal jätkub Kolkja Lasteaed-Põhikoolis keelekümblusprogramm 1.–4. klassis, kus toimub 100% eestikeelne õpe. Õppetöö viiakse läbi täielikult eesti keeles vastavalt eestikeelsele õppele ülemineku seadusele.

Alates 5. klassist kuni 9. klassini rakendatakse koolis laiendatud eestikeelset aineõpetust ulatuses vähemalt 40% kuni 60%. Õpilased õpivad eesti keelt ainekava „Eesti keel teise keelena“ alusel ning osa õppe- ja kasvatustegevusest toimub venekeelses vormis. Kõigis klassides lähtutakse õppetegevuse korraldamisel keelekümbluse metoodikast.

2024/2025. õppeaastal tegutseb koolis üks koolieelikute rühm, mis koguneb kaks korda kuus. Rühma tegevused on planeeritud eesmärgiga toetada laste ettevalmistust kooliks ning arendada nende keelelisi ja sotsiaalseid oskusi. Õppetegevus viiakse läbi eesti keeles, et soodustada laste keelelist arengut ja sujuvat üleminekut koolikeskkonda.

## 2.1 Õppeasutuse (kool) arengukava eesmärgid

**Kooli moto:** Austades minevikku astume tulevikku

**missioon**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kolkja Lasteaed-Põhikool toetab isiksuse igakülgset arengut, milles rakendatakse tänapäevaseid õpimeetodeid ning tehnoloogia võimalusi.</p> <p>Huvitegevuse ja tugiteenuste mitmekesisust ning avardavaid õpikogemusi ka väljaspool ainetunde. Parim avatud õpikeskkond, mis pidevalt muutub.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>visioon</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Kolkja Lasteaed-Põhikool toetab isiksuse igakülgset arengut, milles rakendatakse tänapäevaseid õpimeetodeid ning tehnoloogia võimalusi.</p> <p>Huvitegevuse ja tugiteenuste mitmekesisust ning avardavaid õpikogemusi ka väljaspool ainetunde. Parim avatud õpikeskkond, mis pidevalt muutub.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>väärtused</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>HOOLIVUS</b> – väljendame üksteise suhtes huvi, osavõtlikkust ja abivalmidust, oleme lojaalsed, aktsepteerime ja tunnustame üksteist.</p> <p><b>KOOSTÖÖ</b> – tegutseme eesmärkide elluviimisel ühiselt kõigi heaolu nimel, igaüks panustab oma suutlikkuse kohaselt.</p> <p><b>LOOVUS</b> – püüame oma võimeid kasutada ja arendada, oleme mängulised ja avatud uutele muljetele ja kogemustele, kasutame kaasaegseid õppemeetodeid.</p> <p><b>KESKKOND</b> – märkame ümbritsevas elus toimuvat, säästame ja hoiame nii loodust kui ka inimeste loodut, väldime raiskamist.</p> <p><b>TERVIS JA TERVISLIK ELUVIIS</b> – pöörame tähelepanu vaimse, füüsilise, sotsiaalse tervise hoidmisele ja edendamisele ning tervislikele harjumustele.</p> |
| <u><b>Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad 2022-2027 võtmevaldkondadest lähtuvalt:</b></u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1. Eestvedamine ja juhtimine</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| E 2: Koolis on kujundatud organisatsioonikultuur, mis on koostööne, innovaatiline ning toetab kõigi osapoolte heaolu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2. Personalijuhtimine</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| E 3: Koolis on motiveeritud ja kompetentsed pedagoogid ja spetsialistid, kes on orienteeritud koostööle kõigi osapooltega.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3. Koostöö huvigruppidega</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| E4: Loodud on hästi toimiv õpilaste terviklikku arengut toetav koostöövõrgustik kõikide kooli huvigruppidega.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>4. Ressursside juhtimine</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| E5: Kooli õpi- ja töökeskkond on turvaline, innovaatiline ja keskkonnasäästlik ning toetab igati kooli missiooni ja eesmärkide täitmist.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>5. Õppe- ja kasvatusprotsess</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| E 1: Õppe- ja kasvatusprotsessis on kesksel kohal õpilaste terviklik areng, nende kujunemine enastjuhtivaks õppijaks ning õpilaste koolirõõm ja heaolu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

#### **Sisehindamise korra üldised eesmärgid ja põhimõtted**

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1 tehakse koolis sisehindamist, mis on pidev protsess ning mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng.

Koolieelse lasteasutuse seaduse § 242 lõiked 1-3;

Lastekaitseaduse § 37 kohaselt on sisehindamine tegevus, mille käigus hinnatakse kooli töökorraldust ja töökeskkonda ning tegevuste tulemuslikkust lapse heaolu ja õiguste tagamisel. Sisehindamise eesmärgiks on tagada ja parandada õppe-kasvatustöö kvaliteeti ning leida parimaid võimalusi kooli/lasteaia arenguks. Sisehindamisel analüüsitakse kooli/lasteaia õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust.

Sisehindamine lähtub kooli arengukavast ja kooli- ja lasteaia õppeaasta eesmärkidest ja tegevused planeeritakse kooli üldtööplaanis ja lasteaia tegevuskavas. Sisehindamine koosneb sisekontrollist ja enesehindamisest. Sisekontrolli teostab valdkonna eest vastutav isik, tulemused esitatakse aruandena.

Iga õppeaasta lõpus koostavad kooli töötajad õppeaasta töökokkuvõtted (eneseanalüüsid).

Enne sisehindamist kaasatakse lisaks huvigrupid (õpilased, õpetajad, lapsevanemad) ning viiakse läbi rahuloluküsitlused. Õppekoordinaator koostab iga õppeaasta lõpus õppeaasta kokkuvõtte.

Lähtudes kooli üldtööplaanist ja lasteaia tegevuskavas kavandatust, vormistatakse sisehindamise tulemused iga õppeaasta lõpus analüütilise aruandena, mis arutatakse läbi kooli õppenõukogus ja pedagoogilises nõukogus. Sisehindamise vahetulemuste analüüs vormistatakse õppeaastati ja aruanne koostatakse kolme aasta põhjal.

Sisekontrolliks kasutatakse mitmeid meetodeid: aruannete ja dokumentidega (õpetajate ainekaardid, e-päevik, õpilaste tööd jne) tutvumine ja analüüs, tundide ja ürituste külastamine, intervjuud. Sisekontrolli plaan on koostatud lähtuvalt arengukavast, õppeaasta prioriteetidest ja üldtööplaanist. Sisekontrolli tulemusi analüüsitakse juhtkonna nõupidamistel.

#### **Sisehindamise meetodid on:**

- 1) statistilise ja finantsaruandluse analüüsid;
- 2) kooli dokumentatsiooni kontroll ja selle sisuline analüüs;
- 3) eksamite ja üleriigiliste tasemetööde tulemuste, olümpiaadide, õpilasvõistluste tulemuste ning edasiõppijate osakaalu ja muu informatsiooni analüüs;
- 4) õpetaja õppeaasta eneseanalüüs;
- 5) sisekontrolli seired;
- 6) rahulolu-uuringute analüüs;
- 7) Eesti Hariduse Infosüsteemis kajastavate andmete analüüs;
- 8) õppeaasta töö kokkuvõtte;
- 9) huvialase töö analüüs;
- 10) kooli kodukorra täitmise jälgimine ja kontroll;
- 11) koolikohustuse täitmise kontroll;
- 12) töökeskkonna vastavuse kontroll tervisekaitse-õuetele ja õppetingimustele.

## 4. Sisehindamise aruande analüüs

### 4.2. Eestvedamine ja juhtimine

| <b>Eestvedamine ja juhtimine</b><br>eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine lähtudes arengukavast                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2024/2025. õa õppeaasta eesmärgid:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Kooli dokumentatsioon on asjakohane, kooskõlas kehtiva õigusega ja sellest juhendatakse igapäevases tegevuses.</li><li>2) Koolis on toimiv tagasisidestamise süsteem.</li><li>3) Väärtuste sihikindel ja kavandatud arendamine kooliperes.</li><li>4) Avatud juhtimine ja personali kaasamine juhtimisprotsessi.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ANALÜÜS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Kogu kooli personal on kaasatud kooli tegevustesse. See aitab luua ühtse ja toetava keskkonna, soodustab paremat koostööd, suurendab kaasatust ja aitab koolielu mitmekesisemaks muuta. Aktiivselt võetakse osa arendustegevustest ja lähtutakse oma tegevuste juures kooli visioonist, missioonist ja põhiväärtustest.</p> <p>Alates 2022. aastast on kooli juhtkonna liikmeteks direktor, õppekoordinaator, HEVKO. Alates 2024. aastast kuuluvad HEVKO meeskonda sotsiaalpedagoog, psühholoog, eripedagoog.</p> <p>Motiveeriva töökeskkonna kujundamisel ja üksmeelse meeskonna loomisel on arengukava perioodil olnud prioriteediks eesmärgipärane juhtimine läbi tegevuste mõtestamise ja analüüsimise. Väga oluline on personali kaasamine ja selge kommunikatsioon igal tasandil. Tegevuste eesmärgid ja sisu tutvustatakse info- ja töökoosolekutel, lastevanemate koosolekutel ja koostöövestlustel.</p> <p>Iga trimestri lõpus HEVKO meeskond teeb tugiõppe tulemuslikkuse vaheseiret. See on oluline samm tagamaks, et tugiõppe toimib tõhusalt ja vastab õpilaste vajadustele. Vaheseire aitab hinnata, kuidas tugiõppe meetodid toimivad, tuvastada võimalikke takistusi ja vajadusel kohandada lähenemist paremaks tulemuseks. Regulaarne analüüs toetab õpilaste arengut ja loob võimaluse pidevaks parenduseks.</p> <p>Juhtkond analüüsib tegevusi, eesmärkide elluviimist ja/või saavutamist igas õppenõukogus, põhjalikumalt õppeaasta lõpus.</p> <p>Õppenõukogus tehakse regulaarselt ülevaateid tegevuste, eesmärkide ja saavutuste kohta, et hinnata kooli arengut ja teha vajalikke parandusi. Õppeaasta lõpus viiakse läbi põhjalikum analüüs, et kokku võtta kogu aasta jooksul tehtud töö ja seada suunad edasiseks.</p> |
| <b>1) Dokumentatsioon</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Õppe- ja ainekavad on uuendatud, HTM poolt vastu võetud.</li><li>○ Klassi- ja aineõpetajad koostasid igaks trimestriks töökava-ainekaardi, mida täiendati jooksvalt. Need on kasulikud tööriistad õppeprotsessi korraldamisel ja jälgimisel. Regulaarne ajakohastamine võimaldab paindlikkust ja kohandamist, et õppekava oleks pidevalt asjakohane ja tõhus.</li><li>○ Õpilastele, kes vajavad täiendavat tuge, on loodud individuaalsed õppekavad, samuti individuaalse arengu jälgimise kaardid ja õpiabiplaani. Need võimaldavad kohandada õppetööd vastavalt iga õpilase vajadustele ja tagada tõhusama õppimise.</li><li>○ Kodukord on täiendamisel, et tagada selle vastavus kehtivatele nõuetele ning koolielu vajadustele.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## **2) Tagasisidestamine**

- Vastavalt vajadusele on korraldatud ümarlauad, kus on arutatud konkreetseid juhtumeid ja otsitud ühiselt lahendusi, kaasates nii õpetajaid, tugispetsialiste kui ka peresid. Mõned õpilased vajavad aga regulaarseid ümarlaua kohtumisi, et leida jätkusuutlikke lahendusi.
- Klassijuhatajad on läbi viinud arenguestlused õpilaste ja vanematega. Vestluste käigus on lapsevanematele antud põhjalikku ja konkreetset tagasisidet lapse õppeedukuse, sotsiaalsete oskuste ning üldise arengu kohta. Kui lapsevanemad saavad asjakohast ja detailset tagasisidet, tunnevad nad end koolielu osana ning saavad lapsele paremat tuge pakkuda.
- Tagasiside kogumiseks on korraldatud rahuloluküsitlusi nii õpilastele, lapsevanematele kui ka õpetajatele. Küsitluste tulemusi kasutatakse kooli arendustöös. Kui tagasisidet kogutakse erinevatelt osapooltelt, saab kool mitmekesise ülevaate sellest, mis toimib hästi ja millistes valdkondades on arenguruumi. Rahuloluküsitluste tulemusi saab kasutada õppemetoodika täiustamiseks, koolikeskkonna parandamiseks ja üldise hariduskvaliteedi tõstmiseks.
- Kooli personaliga on kavandatud arenguestlused, mille eesmärk on toetada töötajate professionaalset kasvu ning soodustada meeskonnatöö ja koostöö arengut koolis. Need vestlused aitavad seada individuaalsed arengueesmärgid, parandada suhtlust ja tagasisidet, kaardistada kooli vajadused, suurendada koostööd jne.
- Kooli tegevustest ja tegemistest on regulaarselt jagatud infot kooli kodulehel, Facebooki lehel ning kohaliku valla ajalehes. Avaldatud artiklid ja postitused aitavad hoida kogukonda kursis koolielu olulisemate sündmuste ja saavutustega.

## **3) Väärtuste arendamine**

- Väärtuskasvatus on integreeritud kooli igapäevategevustesse ning sellele pööratakse sihipärast tähelepanu nii õppetöös kui ka kooliüritustes. Väärtuskasvatus aitab kujundada õpilaste maailmavaadet, sotsiaalseid oskusi ja eetilisi põhimõtteid, pakkudes tuge isiklikus arengus. Sihipärane tähelepanu väärtustele õppetöös ja kooliüritustes loob tugeva koolikultuuri ning soodustab positiivset käitumist.
- Hommikuringides arutatakse regulaarselt väärtuskasvatusega seotud teemasid nagu hoolivus, ausus, koostöö ja vastutus.
- Ainetundides on väärtuskasvatus lõimitud vastavalt õppekavadele. Samuti toetavad seda lõimingunädalad, mille raames keskendutakse ühistele teemadele.

## **4) Avatud juhtimine ja personali kaasamine juhtimisprotsessi**

- Siseinfosüsteem on mitmekesine, pakkudes erinevaid suhtluskanaleid, nagu Stuudium ja e-kirjad. Koolis on korraldatud regulaarselt töökoosolekud ja infotunnid. Arutelud võimaldavad töötajatel oma arvamusi avaldada ning osaleda kooli arengukavade kujundamises. Tõhus siseinfosüsteem toetab kooli sujuvat toimimist ning tagab, et kõik osapooled on hästi informeeritud ja kaasatud.
- Kooli juhtimises on kõik töötajad aktiivselt kaasatud. See tagab, et kooli tegevused ei ole ainult juhtkonna, vaid ka kogu meeskonna ühine vastutus. See on suurepärane lähenemine, sest kaasav juhtimine aitab luua tugeva koolikultuuri, kus iga töötaja tunneb end väärtustatuna ja vastutavana.

| Tugevused                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Parendusvaldkonnad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kooli õppekava on uuendatud. Koolis oli edukalt läbi viidud teenistusliku järelevalve kontroll. See näitab, et kool järgib kehtivaid õigusakte, töökorraldus on korrektne ning hariduse kvaliteet on tagatud.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Õppekava arendamise protsessis hindamissüsteemide optimeerimine. See on oluline samm õppimise kvaliteedi ja objektiivsuse tagamiseks.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Õppeaasta koosneb kolmest trimestrist ning haridus- ja teadusministri poolt määratud koolivaheaegadest.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Õppe- ja ainekavad, ainekaardid, IÕKd, ÕIAJKd, õpiabiplaanid on korras ja pideval täiendamisel.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Dokumentatsiooni tähtaegne esitamine (ainekaardid, IÕK, küsimustikud, õppetegevuse analüüs, õppe- ja kasvatustöö planeerimine). Kui dokumentatsioon esitatakse õigeaegselt, see aitab tagada vastavuse nõuetega, tõhustada kommunikatsiooni, ennetada probleeme, toetada kooli arengut jne.</p>                                                       |
| <p>Kogu kooli personal on kaasatud kooli tegevustesse, seejuures võtab aktiivselt osa arendustegevustest. Oma tegevuste juures lähtutakse kooli visioonist, missioonist ja põhiväärtustest.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Uuendada kooli töötajate ametijuhendid. Ametijuhendite uuendamine on oluline, et tagada nende vastavus kooli arengule, õigusnormidele ja töötajate tegelikele ülesannetele. Lisaülesannete jaotamisel püüda vältida üksikute õpetajate ülekoormust. Õpetajate töökoormuse tasakaalustamine on oluline, et säilitada nende motivatsioon ja heaolu.</p> |
| <p>Väärtuskasvatus on pidevalt fookuses.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Kodukord tuleb viia kooskõlla uuenenud seadusandlusega. Perioodiline ülevaatus - regulaarne kodukorra uuendamine ja kohandamine vastavalt muutuvatele seadustele ja koolielu vajadustele.</p>                                                                                                                                                         |
| <p>Koolis valitseb positiivne ja loominguiline õhkkond ning toimib edukas koostöö erinevate osapoolte vahel (õpilased, õpetajad, töötajad, lapsevanemad). Kõik osapooled tunnevad end väärtustatuna ning saavad koostöös panustada koolielu edendamisse.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Püüda teha tihedamat koostööd koolipidajaga. Efektiivne partnerlus koolipidaja ja kooli juhtkonna vahel aitab kaasa strateegilisele planeerimisele, ressursside optimaalsele kasutamisele ja kooli arengule.</p>                                                                                                                                      |
| <p><b>Rahuloluküsitluse põhjal:</b><br/> Kooli juhtimist hinnatakse üldiselt heaks, kool on kindlates kätes ja hästi juhitud. Soovitakse rohkem positiivsuse märkamist ja töötajate tunnustust. Tuuakse esile vajadust varajase ja selge infovahetuse ning regulaarsete töökoosolekute järele. Töötajate kaasamist kooliellu hinnatakse, kuid samas tuntakse ka ebakindlust kaugema tuleviku osas.<br/> Joonis 1 (keskmine hinnang 1-5 ja %):</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Eestvedamine ja juhtimine - Juhtimine                |                                                       |                                               |                                                                          |                                        |                             |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|
| Võimalus<br>otsuste<br>tegemisel<br>kaasa<br>rääkida | Tean oma<br>rolli kooli<br>arengukava<br>elluviimisel | Planeeritud<br>muudatuse<br>d viiakse<br>ellu | Direktor<br>kasutab<br>koolile<br>eraldatud<br>ressursse<br>efektiivselt | Probleeme<br>käsitletakse<br>avalikult | Kool on<br>hästi<br>juhitud |
| 3.64                                                 | 4.27                                                  | 4.18                                          | 4.45                                                                     | 3.82                                   | 4.09                        |
| 65.9                                                 | 81.8                                                  | 79.5                                          | 86.4                                                                     | 70.5                                   | 77.3                        |

## 4.2. Personalijuhtimine

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Personalijuhtimine</b></p> <p>personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika, lähtudes arengukavast</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>2024/2025. õa õppeaasta eesmärgid:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Õpetajate professionaalse arengu ja koostöö toetamine.</li> <li>2) Uute töötajate sisseelamis- ja mentorlussüsteemi loomine.</li> <li>3) Õpetajate järjepidev digioskuste parendamine.</li> <li>4) Personali eneseanalüüsi oskuste parendamine.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>ANALÜÜS</b></p> <p>Koostöö on edasiviiv jõud. Kogemuste jagamine ja üksteiselt õppimine ning õpitu rakendamine on üks viis, mida kasutame igapäevaselt koolides õpilasi õpetades. Ja ainult selliselt õpime ise kõige efektiivsemalt.</p> <p>Õpetajate professionaalse arengu ja koostöö toetamine</p> <p>Õppijakeskne üldtööplaan on loodud, et kujundada ühtset arusaama koostöisest õppest ning rõhutada üldpädevuste olulisust ainealaste teadmiste kõrval. Selle abil edendatakse õpetajatevahelist koostööd ja toetatakse nende professionaalset kasvu.</p> <p>Õpetajad on osalenud mitmetel sise- ja väliskoolitustel, sealhulgas kolleegide tunnivaatlused ja analüüs, eestikeelsele õppele ülemineku koolitused, LAK-õppe meetodite omandamine ning digioskusi arendavad koolitused.</p> <p>Lähtudes arengukavast ja õppeesmärkidest, on ellu viidud planeeritud üritused ning kava on täienenud uute tegevustega. Üldtööplaanist kinni pidamine tagab järjepideva suuna ja toetab haridusasutuse arengut.</p> <p>Uute töötajate sujuva sisseelamise toetamiseks on loodud mentorlussüsteem, mis aitab kaasa kolleegide koostööle ja toetab õpetaja individuaalset arengut. Mentorluse ja tunnivaatluste rakendamine loob keskkonna, kus teadmiste ja kogemuste jagamine on regulaarne osa tööprotsessist.</p> <p>Digioskuste järjepidev parendamine on oluline, et õpetajad saaksid kasutada kaasaegseid tehnoloogilisi vahendeid ja innovaatilisi lähenemisi õppetöös. Hommikuringides ja tundides rakendatakse uuenduslikke meetodeid, et luua kaasav ja interaktiivne õpikeskkond.</p> <p>Personali eneseanalüüsi oskuste arendamine aitab õpetajatel reflekteerida oma tööd, hinnata oma pädevusi ning teha teadlikke otsuseid professionaalse kasvu suunas. Õpetajalt-õpetajale töötubades jagatakse praktikaid ja meetodeid, sealhulgas LAK-õppe ja eestikeelsele õppele ülemineku kogemusi. Järgmisel õppeaastal on kavas sisekoolitusi läbi viia veelgi sagedamini,</p> |

et toetada ühtset õpetamist ning nüüdisaegset õpikäsitus toetavate meetodite kasutamist ainetundides.

Eneseanalüüs on õpetaja professionaalse arengu oluline osa, hõlmates kirjalikku eneseanalüüsi, arenguestlusi, enesekoolitust ning kriitilist mõtlemist. See aitab kaasa haridusasutuse üldisele kvaliteedile ja õpetajate pidevale arengule.

### Rahuloluküsitluse põhjal:

Õpetajaid motiveerivad head suhted õpilaste ja kolleegidega, toetav koostöö ning positiivne ja sõbralik töökeskkond. Oluliseks peetakse analüüse ja arutelusid peale üritusi, kus lisaks parendusettepanekutele tuuakse välja ka positiivne ja tunnustatakse panusajaid. Töörõõmu pakuvad õpilaste areng, kolleegidelt ja õpilastelt saadud tagasiside, vaheldusrikas ja struktureeritud töö, õiglane töötasu ning võimalused eneseteostuseks. Oluliseks peetakse ka võimalust õpetada emakeeles ning väärtustatakse tunnustamist ja oma arvamusega arvestamist.

### Joonis 2 (keskmine hinnang 1-5 ja %):

| Personalijuhtimine - Motiveerimine      |                               |                            |                               |                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| Hästi tehtud tööst jagatakse tunnustust | Tunnen, et mu tööd hinnatakse | Saan töö kohta tagasisidet | Õpilaste saavutusi hinnatakse | Tunnen, et lapsevanemad hindavad õpetajate tööd |
| 3.55                                    | 3.45                          | 3.64                       | 4.45                          | 3.55                                            |
| 63.6                                    | 61.4                          | 65.9                       | 86.4                          | 63.6                                            |

Töötajad väärtustavad enesearendust ja soovivad rohkem koolitusvõimalusi, sh nt tehisintellekti ja psühholoogia alal. Soovitakse paremat infojagamist koolituste kohta, et keegi ei jääks heast võimalusest ilma. Tuuakse esile vajadus regulaarselt toimuvate kogemuste jagamise kohtumiste järele. Kuigi huvi koolituste vastu on suur, mõistetakse ka juhtkonna piiratud võimalusi. Enesearendamist nähakse olulise osana tööst ning paljud leiavad ise sobivaid koolitusi.

### Joonis 3 (keskmine hinnang 1-5 ja %):

| Personalijuhtimine - Arenguvõimalused                                |                                                              |                                                                      |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Meie koolis töötamine võimaldab mul kasutada oma teadmisi, oskusi ja | Kool võimaldab mul osaleda minu arengu olulistel koolitustel | Olen saanud rääkida juhtkonnaga oma soovidest ja arengu võimalustest | Meie koolis õpitakse teiste koolide tööalastest kogemustest |
| 4.45                                                                 | 4.36                                                         | 4.64                                                                 | 4.18                                                        |
| 86.4                                                                 | 84.1                                                         | 90.9                                                                 | 79.5                                                        |

Üldiselt ollakse töötingimustega rahul ning vajalikud vahendid on olemas. Samas soovitakse vaheaegadel rohkem kodukontori võimalusi ja töötaja varasemat planeerimist, et paremini korraldada isiklikke asju. Probleemiks on lisatöö rohkus, pikk tööpäev ja sage töö koju viimine, samuti ootamatud lisakohustused, mis vähendava süvendatud töö aega. Soovitakse rohkem avatust ja usaldust. Lisaks oodatakse spordisaali remonti.

### Joonis 4 (keskmine hinnang 1-5 ja %):

| Töötingimused              |                                                           |                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Olen rahul kooli ruumidega | Mul on olemas kaasaegsed vahendid, et teha oma tööd hästi | Töötaja korraldus annab võimaluse oma aega planeerida |
| 4.55                       | 4.73                                                      | 3.45                                                  |
| 88.6                       | 93.2                                                      | 61.4                                                  |

## Kolkja Lasteaed-Põhikooli õpetajate kvalifikatsioon

Joonis 5

|                                                                                                        |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Kolkja Lasteaed-Põhikooli üldhariduse õpetajad</b>                                                  | <b>2024/2025</b> |
| <b>Rakenduskõrgharidus või vastav kvalifikatsioon või Bakalaureusekraad või vastav kvalifikatsioon</b> | <b>3</b>         |
| <b>Magistrikraad või vastav kvalifikatsioon</b>                                                        | <b>8</b>         |
| <b>Kokku</b>                                                                                           | <b>11</b>        |

| Tugevused                                                                                    | Parendusvaldkonnad                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Õpetajate täiendkoolitus on pidev, kooli vajadustele vastav ja kontrollitud juhtkonna poolt. | Õpetajate professionaalse arengu toetamise süsteemi loomine ja sidumine tervikuks (tunnivaatlused, 360 kraadi tagasiside meetod, koostöövestluste ettevalmistamise ja kokkuvõtte struktuuri väljatöötamine). |
| Õpetajad teevad tihedalt koostööd.                                                           | Töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi koostamine.                                                                                                                                                    |
| Klassijuhatajatel on ülevaade klassi õnnestumistest ja probleemidest.                        | Kooli mentorluse süsteemi arendamine.                                                                                                                                                                        |
| Tulemuslikud on arenguestlused õpilase, lapsevanema ja klassijuhataja osavõtul.              |                                                                                                                                                                                                              |
| Kooli töötajad teavad oma ülesandeid ja järgivad olemasolevaid ametijuhendeid.               |                                                                                                                                                                                                              |
| Õppenõukogu liikmed on koolis toimuvaga kursis.                                              |                                                                                                                                                                                                              |

### 4.3. Koostöö huvigruppidega

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Koostöö huvigruppidega</b></p> <p>koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2024/2025. õa õppeaasta eesmärgid:

- 1) Kohaliku kogukonna organisatsioonide ja ettevõtete kaasamine õppe- ja kasvatustöösse ning huvitegevusse;
- 2) Kooli töötajate ja lastevanemate vahelise koostöö toimimine.

## ANALÜÜS

Kooli eesmärkide elluviimisel on väga oluline erinevate huvigruppide kaasamine ning sihipärane ja tihe koostöö. Peame väga oluliseks operatiivset infovahetust ning panustame sellesse erinevaid kanaleid kasutades - otsesuhtlus, õppeinfosüsteem Stuudium, kooli kodulehekülg ja Facebooki konto. Kooli tegemistest on regulaarselt ilmunud artiklid Peipsiääre valla lehes ja Facebookis.

Kõikides klassides on toimunud arenguveestlused, läbi viidud rahuloluküsitlused õpilastele ja vanematele.

Kolkja Rahvamaja ja Kolkja Raamatukogu teevad kogukonna ühisüritusi. Märgatavalt tihenendud koostöö lasteaiaga. Kool on siinkohal näidanud üles initsiatiivi. Seeläbi on toimunud mitmed temaatilised ühiskoosolekud (N: kalenderplaanide ühtlustamine, kooli tulnud 1. klassi õpilaste toimetulek, koolivalmiduskaartide täitmine, kooli tulevate laste erivajaduste kaardistamine jne). Oktoobris korraldas kool infopäeva 1. klassi astuvatele õpilastele ja nende vanematele. Lisaks on esinenud lasteaiaga lapsed mitmel kooli ühisüritusel (teadmiste päev, õpetajate päev, mardi- ja kadripäev, jõulud, vabariigi aastapäev). Rahuloluküsitlused vanematele ja õpilastele toimusid märtsis-aprillis. Tulemusi tutvustati hoolekogu ja õppenõukogu koosolekutel, vanemateni on jõudnud põhjalik ülevaade õppeaasta üldkoosolekul, küsitluste statistika on nähtav kooli kodulehel.

### ÕPETAJATE RAHULOLU SUHETEGA KOOLIS:

Rahulolu-uuringutest selgub, et õpetajate hinnangul on koolis valdavalt head suhted nii kolleegidel ja juhtkonnal omavahel, õpilastega kui ka lastevanematega. Hinnatakse avatud ja viisakaid suhteid. Probleemide korral ja lahenduste leidmisel on olulisel kohal diskreetsus, usaldus ja hoolivus. Õpetajad panustavad teadlikult heade suhete hoidmisele kõikide huvigruppide vahel. Üldise hinnangu põhjal on info levik õigeaegne ning populaarsemad kanalid on Stuudium, e-post ning suusõnaline infovahetus kolleegide vahel.

Rohkem soovitakse lastevanemate tuge ja koostööd seoses õpilaste keerulise käitumisega. Lisaks rohkem kajastust ka hoolekogu ja õpilasesinduse tegevustest. Vajalik oleks veelgi enam suunata õpilasi iseseisvamalt infot jälgima.

### Joonis 6 (keskmine hinnang 1-5 ja %):

| Koostöö huvigruppidega - Suhted               |                                                 |                                                           |                                                      |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Meie koolitöökooll ektiivis on avatud õhkkond | Meie kooli töötajate suhted juhtkonnaga on head | Kooli õpetajate ja lastevanemate suhted on valdavalt head | Kooli õpilaste ja õpetajate suhted on valdavalt head |
| 3.91                                          | 3.82                                            | 4.09                                                      | 4.64                                                 |
| 72.7                                          | 70.5                                            | 77.3                                                      | 90.9                                                 |

### ÕPILASTE RAHULOLU SUHETEGA KOOLIS:

Rahulolu-uuringutest selgub, et õpilaste hinnangul on koolis suhted omavahel nii koolikaaslaste kui ka õpetajatega head või rahuldavad. Üsna kõrgelt hindavad õpilased

võimalust saada vajadusel õppimisega seotult lisatuge ning pöörduda täiskasvanu poole oma murega.

Üksikute vastustena toodi välja, et aeg-ajalt esineb siiski kiusamist, konflikte ning õpilased võiksid omavahel olla sõbralikumad.

**Joonis 7 (keskmine hinnang 1-5 ja %):**

| Koostöö huvigruppidega - suhted koolis                               |   |                                                                                                                  |   |                                                                                                                        |   |                                                                                     |   |
|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Meie koolis on sõbralik õhkkond/ В нашей школе дружелюбная атмосфера | ▼ | Meie klassiõpilaste vahel on valdavalt head suhted / Отношения между учениками нашего класса в основном хорошие. | ▼ | Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted / Отношения между учениками и учителями в основном хорошие. | ▼ | Õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks / Поведение учителя-пример для учеников | ▼ |
| 4.0                                                                  |   | 4.1                                                                                                              |   | 4.3                                                                                                                    |   | 4.2                                                                                 |   |
| 75                                                                   |   | 78                                                                                                               |   | 82                                                                                                                     |   | 79                                                                                  |   |

|                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                             |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Koolis on täiskasvanuid, kelle poole saan murega pöörduda / В школе есть взрослые, к которым я могу обратиться с проблемой или беспокойством | ▼ | Kui vajan, saan koolis õppimiseks lisatuge (nt järeleaitamise tunde, konsultatsioone) / При необходимости я могу в школе получить дополнительную помощь в обучении (например, дополнительные уроки, консультации). | ▼ | Minu vanemad on koolis toimuvaga kursis / Мои родители в курсе того, что происходит в школе | ▼ |
| 4.1                                                                                                                                          |   | 4.7                                                                                                                                                                                                                |   | 4.0                                                                                         |   |
| 77                                                                                                                                           |   | 92                                                                                                                                                                                                                 |   | 74                                                                                          |   |

### LASTEVANEMATE RAHULOLU SUHETEGA KOOLIS:

Rahulolu-uuringutest selgub, et lastevanemate hinnangul on suhted kooli kollektiiviga head, toetavad ning avatud. Üsna kõrgelt hinnatakse koostööd klassijuhatajatega. Tuuakse esile õpetajate vastutustundlikkust. Probleemidele leitakse ühiselt lahendusi. Lisaks nähakse mitmeid erinevaid võimalusi oma arvamuse avaldamiseks. Tajutakse, et kooli juhtkond arvestab lastevanemate ettepanekute ja mõtetega.

Rohkem soovitakse ekskursioone õpilastele.

**Joonis 8 (keskmine hinnang 1-5 ja %):**

| Koostöö huvigruppidega - suhted koolis                                                                                          |   |                                                                                                                               |   |                                                                                      |   |                                                                                                                        |   |                                                                                                                   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted /<br>Отношения между школьниками и учителями преимущественно хорошие | ▼ | Minu lapse koolis ollakse sallivad kõigi suhtes / В школе к моему ребёнку во всех отношениях относятся толерантно \ терпеливо | ▼ | Õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks / Поведение учителя- пример для учеников | ▼ | Klassijuhataja on mu lapse jaoks vajadusel olemas / Классный руководитель при необходимости доступен для моего ребенка | ▼ | Lapsevanemana on mul lihtne klassijuhatajaga suhelda / Мне, как родителю, легко общаться с классным руководителем | ▼ |
| 4.6                                                                                                                             |   | 4.5                                                                                                                           |   | 4.6                                                                                  |   | 4.8                                                                                                                    |   | 4.8                                                                                                               |   |
| 90                                                                                                                              |   | 87.5                                                                                                                          |   | 88.8                                                                                 |   | 93.8                                                                                                                   |   | 93.8                                                                                                              |   |

### Arenguvestlused lastevanematega kokkuvõte

Arenguvestlused mängivad laste arengus olulist rolli, sest need loovad avatud suhtluse lapse, vanema ja õpetaja vahel ning aitavad mõista lapse tugevusi, väljakutseid ja vajadusi.

Arenguvestlused toimusid positiivselt, avameelselt ja konfidentsiaalselt. Lapsevanemad olid väga vastutulelikud, avatud ja ausad. Selline avatud ja siiras suhtlemine loob suurepärase eeldused laste heaolu ja arengu toetamiseks.

Lapsevanemad rääkisid oma laste õnnestumistest ja raskustest ning said nõu, kuidas last aidata. Vestlused olid toetavad ja mõtestatud. Lastevanemate aktiivne kaasamine ja avatud arutelu aitavad luua parema mõistmise laste vajadustest ning annavad võimaluse leida tõhusaid lahendusi.



### 1) Koostöö Peipsiääre valla koolidega

- Toimunud on palju ühisüritusi, kus osalesid ka Kolkja kooli õpilased: spordivõistlused, maadlusring, sõbrapäeva ball, õpetajate motivatsioonipäev, Peipsiääre valla koolinoorte Playback, maal elamise päev, kodanikupäeva koolidevaheline veebiviktoriin, valla koolide 7.-8. klasside karjäärpäev. Ühisüritustel osalemine on võimaldanud panustada valla huvitegevuse ja kogukonna arengusse. Lisaks oli õpilastel võimalus leida uusi tutvusi/sõpru. Hea võimalus ka koolidena omavahel koostööd teha ning luua ühiseid projekte.

### 2) Koostöö erinevate organisatsioonidega, eesmärgiks toetada ja suurendada koostööd kohalike kultuuriasutustega, võimaldades selle kaudu õpilastel paremini mõista meie kultuurilist mitmekesisust ning kujundada noortest teadlikud ja oma kodukohta väärtustavad kogukonnaliikmed.

- Koostöös MTÜ Rusalja ja Eesti Vanausuliste Kultuurikeskusega korraldati jõulutradsioonide lõimingunädal, mille raames külastati vanausuliste muuseumi ja Peipsimaa Pärimuskeskust vanaslaavi keele päeva puhul. Samad organisatsioonid rahastasid Prääniku kaunistamise töötoa präänikumeister Natalja Rästase juhendamisel - see oli loominguline viis omandada teadmisi vene jõulutradsioonidest ning präänikute tegemise ajaloost.
- Külastati Alatskivi looduskeskust ja Kostja Sibulatalu, kus tutvuti kohaliku looduse väärtuste ja põllunduse ning pärandkultuuriga.
- Toimus Päästeameti ennetuskoolitus "Tulest targem" I kooliastmele.
- Teenistuskooera külastus - õpilastel oli võimalus näha oma silmaga, kuidas koer tegi erinevaid trikke ning kui sõnakuulelik ta on, lisaks kuulda, kuidas koerad on politsei igapäevatoos väga abistavaks lüliks. Näide ühest võimalikust ametist tulevikus (õpilastele inspiratsiooniks).
- Kolkja Rahvamajas toimusti sügispidu ja emadepäeva kontsert - kooliürituste korraldamine väljaspool kooliruumi aitab mitmekesistada õpikeskkonda.
- 2025. aasta rahvusvahelise tantsupäeva tantsiti Kolkja rahvamaja kultuuritöötaja juhendamisel ühiselt Tuusteppi.

- Kodanikupäeva raames külastas õpilasi Liivi muuseumi juhataja - kohaliku inimesena eeskuju noortele, kes tõi välja kodaniku rolli tähtsuse ühiskonnas ning andis ideid, milliseid erinevaid võimalusi oleks õpilastel endal kogukonda panustamiseks.
- Raamatukogu külastused õpilastega - kasutati võimalust rikastada ja mitmekesistada õpilaste õppetööd väljaspool klassiruumi, tekitades huvi ja lisades väärtust lugemise ning kirjanduse vastu.
- RMK töötuba “Millest jutustavad aastarõngad?”, taimetervise rändnäitus, töötuba “Seemnest viljani” tegid põnevamaks ja kaasahaaravamaks tervise teemalise lõiminguädala ning andsid õpilastele võimaluse erinevatel viisidel praktiliselt oma teadmisi kinnistada. Sellest nädalast valmis ka kooli ühine ajakiri, kus kajastati kõiki lõiminguädala sündmusi, tegemisi ja toodi välja ka õpilaste tagasiside küsitluste põhjal.
- Külaskäis mobiilne planetaarium, mis võimaldas õpilastel omandada teadmisi harivaid filme vaadates.
- Piirkonnas tegutsev naisrahvatantsurühm „Assikvere Leedid esines Eesti Vabariigi aastapäeva aktusel. Õpilased said päriselt näha ja tundma õppida kohalikke rahvariideid ning õppida ka ühte tantsu, mida ühiselt tantsiti aktuse lõpus (ühtsustunne).
- 8. ja 9. kl õpilasi nõustasid Töötukassa karjäärispetsialistid - eesmärgiks toetada õpilaste teadlikku karjääriplaneerimist ning tulevikuplaanide kujundamist, tutvustades erinevaid haridus- ja tööalaseid valikuid.

### **3) Koostöö lapsevanematega**

- Isade- ja emadepäevi tähistati perepäeva ja töötubadega eesmärgiga anda lapsevanematele võimalus tutvuda lähemalt klassiruumide ning kooliperega ja veeta oma lapsega koos kvaliteetse ühiselt midagi õppides.
- Heategevuslikul jõululaadal õpilaste aitamine ettevalmistuste ja müümisega, et annetada SA Tartu Ülikooli Kliinikumi Lastefondile, oli kooli ja lastevanemate ühine viis arendada õpilastes loominguilust, vastutust, hoolivust, suhtlemisoskust ja anda kogemus tootmise- ja müügi protsessist, tehes ühiselt ka heateo.
- Sügispeoks kostüümide ettevalmistamisel, lõiminguädalate stiilipäevadel oli samuti vanematel võimalus panustada koolipäevade lõbusasse mitmekesistamisesse (hääletustulemustena said parimad kostüümid alati ka auhinna).
- Liituti Liikuma Kutsuva Kooli programmiga ja kooli meeskonda kutsuti kaasa lööma ka lapsevanemaid.
- Toimus 6.-9. kl teatrikülastus Vanemuise teatri väiksesse majja ooperietendusele “Don Giovanni”, kuhu said koos oma lapsega tulla ka lapsevanemad. Saadi osa ühisest kultuurikogemusest ning veedeti ühiselt aega (ühtsustunne).
- Klassijuhatajad viisid lapsevanematega läbi arenguveestlused.
- Õppeaasta jooksul toimus 2 lastevanemate üldkoosolekut.
- Lapsevanemad ja kogukonnaliikmed on oodatud osalema (kuulutustel märke kutsena) ka kooli aktustel jm ühisüritustel eesmärgiga toetada ka nende eesti keele arengut eestikeelsele õppele üleminekul ning kooli kogukonda panustamist.

### **4) Hoolekogu ja õppenõukogu**

- Toimuvad regulaarsed koosolekud.

### **5) Koostöö õpilasesindusega**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Õpilasesindus panustab ürituste korraldamisse - õpilastel oli võimalus saada kogemusi erinevate ürituse korraldamise etappidest, arendades ka kohusetunnet, vastutust ja loomingulisust.</li> <li>○ Põhimääruse ülevaatamine ning muudatuste sisseviimine.</li> <li>○ Õpilasesindus on tegelenud kooli igapäevaelu parendamisega (ideed vahetundidesse, helkurikontroll, õpikute/töövihikute ümbrispaberite kontroll, hommikuringide läbiviimine, kodukorra meeldetuletamine).</li> </ul> |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6) Koostöö vallavalitsusega</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kooli tugispetsialistid teevad õppeaastaringelt koostööd õpilaste tugivõrgustikku kuuluvate ametnikega (lastekaitsepspetsialist, sotsiaaltöötaja, noorte heaolu spetsialist) ühist koostööd lahenduste leidmisel (ümarlauad).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |
| <b>7) Kooli positiivse maine kujundamine</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kooli tegemised on kajastatud sotsiaalmeedias, vallalehes ja kooli kodulehel, kõikidel huvigruppidel on võimalus olla kooli tegemistega kursis.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |
| Tugevused                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Parendusvaldkonnad                                                                        |
| Kooli roll kogukonnas on aktiivsem läbi ürituste ja ühiskülastuste.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Lapsevanemate ja kogukonna veelgi aktiivsem osalus ühisüritustel.                         |
| Lapsevanemad on kaasatud kooliellu läbi ühisürituste ja hoolekogu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Huvigruppide ootuste väljaselgitamine. Tihedam koostöö kohalike asutuste ja ettevõtetega. |
| Õpilaste ja vanematega toimuvate arenguveestluste osakaal on tõusnud.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Erinevate koolitusvõimaluste pakkumine vanematele ja kogukonnale.                         |
| Hoolekogu tegevus on sihipäraselt juhitud, koosolekud on sisukad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tööle rakendatud hoolekogu aktiivsus ja jätkusuutlikkus.                                  |
| Koolis tegutseb aktiivselt õpilasesindus. Õpilasesinduse liikmed on kaasatud kooli arendusse ja ühistegevustesse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |
| Osaletakse ühisüritustel Peipsiääre Valla koolide ja lasteaedadega.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |
| Huvigruppe informeeriti õppeasutuse tööst ja tegemistest.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
| Toimib pidev koostöö Peipsiääre valla ametnikega, kes kuuluvad õpilaste tugivõrgustikku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |

#### 4.4. Ressursside juhtimine

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Ressursside juhtimine</b></p> <p>ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaaltehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid lähtudes arengukavast</p>                                                                                                              |
| <p><b>2024/2025. õa õppeaasta eesmärgid:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Säästlike majandamisvõtete planeerimine ja rakendamine.</li> <li>● Eelarve koostamise protsess on osapooli kaasav ja läbipaistev.</li> <li>● Personali töötingimused ning õpilaste õppekeskkond vastavad kooli spetsiifikast tulenevatele vajadustele ning kehtestatud nõuetele.</li> </ul> |

## ANALÜÜS

Kolkja Kooli eelarve on koostatud ja täidetud, arvestades kooli arengukava prioriteetseid teemasid. Ressursside juhtimine toimub läbi iga-aastase eelarve, mille koostamisel arvestatakse eelmise majandusaasta tulemusi, kooli arengukava, eesmärke ja vajadusi. Eelarve täitmist analüüsitakse pidevalt ja otsitakse võimalusi kulude optimeerimiseks ja investeeringuvajaduste elluviimiseks.

Kool lähtub õppekavajärgsetes tegevustes põhimõttest, et kohalik kool on kool kõikidele õppijatele. Õppijate vajadustest lähtuvate õppimisvõimaluste loomine on peamine kooli töövaldkond.

Õpilastele pakutavate õppekavaväliste tegevuste osakaal on oluliselt mitmekülgsemaks muutunud tänu riigipoolsele toetusele:

- Kultuurirahits on Kultuuriministeeriumi eestvedamisel loodud toetusmeede, mille alusel määratud toetus võimaldab igal lapsel kooli õppekavaga seotud osalemist kultuurielus, nt saavad õpilased selle toel külastada muuseume;
- HHHT abil töötavad koolis õppekava toetavad huviringid: robootika, programmeerimine, ettevõtlusõpe, ettevõtlus ja karjäär, spordiring (maadlus).

Tervet kooli katab traadita internet WIFI, mida haldab IT partner Kaughaldus OÜ.

Kõigil õpetajatel on olemas võimalus lisaks lauaarvutitele kasutada sülearvutit. Hetkel on koolipere kasutuses 15 laua-, 21 süle- ja 9 tahvelarvutit, 2 puutetahvlit, 10 projektorit ja 3 interaktiivsed tahvlit.

Õpilastele on loovateks tegevusteks ja liikumiseks hangitud erinevaid mängu- ja muid vahendeid, neil on võimalus liikumisvahetundide raames tegutseda spordisaalis.

Kõikides kooli ruumides on loodud turvalised tingimused õppimiseks.

Koolis on loodud HEV-õpilastele sobiv õppekeskkond. Erivajadustega õpilaste klassides osutatakse tähelepanu õpilaste vajadustele ja tasemele (kohandatud õppematerjal, tunni tempo, jõukohased ülesanded). Soetatud on didaktilisi materjale.

### **1) Säätlike majandamisvõtete planeerimine ja rakendamine.**

- o Digikeskkonna kaardistamine ja õppematerjalide optimeerimine.

### **2) Eelarve koostamise protsess on osapooli kaasav ja läbipaistev.**

- o Eelarve täitmine, eelarve täitmise kontrolli ja analüüsi teostamine.

### **3) Eelarveliste ressursside juhtimine.**

- o Ettevõtlusõppe, inglise keele, maadluse, robootika ja programmeerimise huviringid.

### **4) Personali töötingimused ning õpilaste õppekeskkond vastavad kooli spetsiifikast tulenevatele vajadustele ning kehtestatud nõuetele.**

- o Opiq ja Taskutark tagatud.
- o IT- vahendite soetamine (digitahvel, projektor, digikeskkonnad, robootikavahendid), digipädevuse arendamine.
- o Korrapidamine - turvalisust jälgitakse (ÕE ja õpetajad vastavalt määratud päevale.
- o Sisehindamine- kollektiivne ideekorje ja analüüs, vastutajate määramine.
- o Õpi- ja töökeskkonna riskianalüüside tulemused.
- o Õppe-evakueerimine.

Olemasolevaid ressursse on kasutatud õppetöö otseseks või kaudseks tõhustamiseks:

Kool lähtub õppekavajärgsetes tegevustes põhimõttest, et kohalik kool on kool kõikidele õppijatele. Õppijate vajadustest lähtuvate õppimisvõimaluste loomine on peamine kooli töövaldkond.

Projektide ja toetuste abil:

- HTMi- Keeleõppetoetus mis on eraldatud täiendavaks eesti keele õppe toetuseks eesti keelest erineva emakeelega laste, eesti keele oskuse edendamiseks - summas 7735 eur
- HHHT (huvihariduse ja huvitegevuse toetus) - summas: 6500 eur.

Koolis tegutseb õppekava ja keeleõpet toetavad huviringid: robotika, programmeerimine, ettevõtlusõpe, maadlus.

- **HTM-** „Eestikeelseks õppeks vajaliku õppevara soetamise toetus“- 2. ja 5. klassi õppevara soetamiseks - summas: 900 eur
- **HTM Ühekordne toetus liikumisõpetuse ja loodusvaldkonna ainetele** - summas: 3872 eur, et tagada põhikooli kehalise kasvatus õppeaine kontseptsiooni asendumine liikumisõpetusega ning loodusainete praktilise õppe läbiviimiseks.

1.5. Liikumisõpetuse vahendid peavad vastama järgmistele kriteeriumitele:

1.5.1. õpilaste praktilise õppe vahendid, mis toetavad liikumisõpetuse õpitulemuste saavutamist ja liikumisõpetuse ainekava mitmekülgsemat rakendamist järgmistes valdkondades:

1.5.2. liikumisõpetused;

1.5.3. tervis ja kehalised võimed;

1.5.4. kehaline aktiivsus;

1.5.5. liikumine ja kultuur;

1.5.6. vaimne ja kehaline tasakaal;

1.6. Loodusainete vahendid peavad vastama järgmistele kriteeriumitele:

1.6.1. õppevahendid, mis mitmekesistavad õpet ja võimaldavad läbi viia praktilisi töid loodusainete õppes vastavalt ajakohastatud õppekava eesmärkidele ning arendavad õpilaste uurimisoskusi, nähtuste vaatlemist, probleemide määratlemist, katsete korraldamist, usaldusväärsete andmete kogumist ja nende analüüsi;

1.6.2. õpilaste praktiliste tööde vahendid loodusõpetuses, bioloogias, füüsikas, geograafias, keemias.

- HTMi IT vahendite toetus - arvutite ja lisaseadmete ostmiseks -et tagada munitsipaalühikoolide valmisolek tasemetööde, ühtsete põhikooli lõpueksamite ja riigieksamite (edaspidi ka e-eksamite) läbiviimiseks testide andmekogus - summas: 3600 eur (6 lauaarvutit arvutiklassi)

- Kaasava hariduse toetus - summas: 3080 eur

Õpilastele pakutavate õppekavaväliste tegevuste osakaal on oluliselt mitmekülgsemaks muutunud tänu riigipoolsele huvihariduse toetusele. Õpilastele on hangitud erinevaid mängu ja muid vahendeid loovateks tegevusteks ja liikumiseks.

Lisaväärtust on andnud osalemised erinevates liikumistes ja projektides:

- “Liikuma Kutsuv Kool”
- „Koolipere toidutargaks!“
- “Noored Kooli”

| Tugevused                                           | Parendusvaldkonnad                          |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Rahaliste vahendite jaotus on otstarbekas.          | Kasutada rohkem IT-vahendeid paberi asemel. |
| IT-vahendid on olemas, neid kasutatakse aktiivselt. | Spordisaali renoveerimisvajadus.            |

|                                                                                                                                   |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Õppehooned vastavad kõikidele päästeameti kehtestatud turva- ja ohutusnõuetele.                                                   | Füüsilise keskkonna parendamiseks kirjutada projekte/kavasid, leida toetavaid programme ja algatusi. |
| Huvitegevuse lisarahastus on võimaldanud käivitada huviringe.                                                                     | Arvutiklassi lauaarvutid, sülearvutid, tahvelarvutid vajavad uuendamist.                             |
| Kooli inventar on ajakohane.                                                                                                      | Liikuma kutsuva kooli tegevuste ja võimaluste rakendamine.                                           |
| Koolihoone on hoolitsetud ja puhas; põhivahendite pistelisel kontrollimisel ei ole tuvastatud puudusi ja arvele võtmata põhivara. |                                                                                                      |
| Tugimeeskonda kuuluvad: eripedagoog, logopeed, sotsiaalpedagoog. ja psühholoog.                                                   |                                                                                                      |
| Klassiõpetajad töötavad oma klassiga täiskoormusega, arvestades olemasolevaid kontakttunde ja klassijuhatajatöö vajadusi.         |                                                                                                      |
| Õpetajate töökoormuse arvestamisel on silmas peetud kõiki koolielus ettetulevaid ülesandeid.                                      |                                                                                                      |

#### 4.5. Õppe-ja kasvatusprotsess

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Õppe- ja kasvatusprotsess</b></p> <p>õppe- ja kasvatusprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, terviseedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste (laste) rahulolu ning põhikooli õpijõudlus lähtudes arengukavast</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>2024/2025. õa õppeaasta eesmärgid:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Iga õpilase individuaalse arengu ja õpitee toetamine: diferentseeritud töö õpilastega – erivajaduste märkamine ja toetamine.</li><li>2) Kooli õppekava ja ainekavade kaasajastamine, muutmine seoses eestikeelsele õppele üleminekuga 01.09.2024.</li><li>3) Ennastjuhtiva õppija kujundamine ja õpimotivatsiooni suurendamine.</li><li>4) Formaalse ja mitteformaalse õppe lõimimine.</li><li>5) Keskendumine teaduspõhisusele ja tulevikku suunatud oskustele.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>ANALÜÜS</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Iga õpilase individuaalse arengu toetamine</b></p> <p>Õpilaste individuaalset arengut toetatakse järjepidevalt ja süsteemselt, lähtudes iga lapse arengutasemest, õpistiilist ning erivajadustest. Rakendatakse diferentseeritud õpet, mille abil pakutakse igale õpilasele sobivat tempot, lähenemist ja tuge. Kui õpetajad märkavad õpiraskusi, pöördutakse HEVKO poole ning vajadusel kaasatakse tugispetsialiste, et pakkuda sihipärast ja tõhusat tuge. Eriti oluline on see erivajadustega õpilaste (HEV-õpilaste) puhul. Toetamine on olnud süsteemne ja vastanud kõigile seatud kvaliteedimõõdikutele.</p> <p>HEV-õpilaste puhul toimus tihe koostöö kooli tugimeeskonnaga, mis põhines regulaarsel infovahetusel, juhtumipõhistel aruteludel ning ühisel eesmärgil pakkuda õpilastele sihipärast tuge. Õppeaasta alguses kaardistati HEVKO eestvedamisel tuge vajavad õpilased ja määrati sobiva toe vorm, lähtudes varasematest õpitulemustest, individuaalsetest õppekavadest (IÕK), koolivalmiduskaartidest ning kooliväliste nõustamismeeskondade soovistest või otsustest. Jooksvalt jälgiti õpilaste õppeedukust, puudumisi ja sotsiaalset toimetulekut. Vajadusel viidi läbi ümarlauakohtumisi, koostati õpiabi- või käitumise tugikavasid ning kaasati peresid nõustamise või uuringutele. Rakendatud tugimeetmed on süsteemselt dokumenteeritud nii üksikute õpilaste kui ka klasside lõikes, võimaldades tugitegevuste tulemuslikkuse hindamist ja arendamist.</p> <p>Individuaalset lähenemist toetatakse ka regulaarselt koostatud ainekaartide ning IÕK-de ja ÕIAJK-dega, mille kaudu on eesmärgiks iga õpilase lähima arengutsooni saavutamise. Õpetajad planeerivad ja kohandavad õpet vastavalt õpilaste vajadustele, et tagada arenguvõimalused kõikidele õppijatele.</p> <p>Õppeedukuse seire on meie koolis pidev protsess, mis toimub kogu õppeaasta vältel. Kasutatakse Google Drive'i ja Stuudiumi platvorme, kus õpetajad jagavad jooksvalt infot puudumiste, õppeedukuse ja õpiraskuste kohta. Trimestrite lõppedes kaardistati ainepõhiselt puudulikud hinded ja nende tekkepõhjused ning analüüsiti tulemusi koos klassijuhatajate, aineõpetajate ja tugispetsialistidega. Vajadusel rakendati personaalseid tugimeetmeid, näiteks kohustuslikke konsultatsioone, käitumise tugikavasid või IÕK-sid. Tugimeetmete määramisel toimus koostöö kõikide osapoolte vahel: õpetajad, õpilane, vanem ja tugimeeskond. Keerulisemate juhtumite korral korraldati ümarlauad, kuhu kaasati ka kooli juhtkond.</p> <p>Tuge vajavad õpilased (HEV õpilased): 2024/2025 õa - 15 õpilast.</p> |

Trimestrite lõpus tegid õpetajad kokkuvõtteid rakendatud tugimeetmete mõjust ja nende tulemuslikkust analüüsiti õppenõukogudes. Eesmärk oli toetada iga õpilase arengut võimalikult terviklikult ja süsteemselt, pakkudes talle tuge just seal, kus seda kõige enam vaja on.

### **Kooli õppekava ja ainekavade kaasajastamine**

Seoses eestikeelsele õppele üleminekuga 01.09.2024 on meie kooli õpetajad teinud sisukat tööd õppekava tervikteksti muutmisega ja õppekava ainekavade kaasajastamisega, et need vastaksid kehtivale seadusandlusele ja et toetada paremini eesti keele omandamist seoses üleminekuga eestikeelsele õppele. Ainekavade muutmise käigus oleme arvestanud keeleõppe metoodikate, lõimingu ja diferentseeritud lähenemise vajadustega. Kooli uus õppekava on kinnitatud ning rakendatakse igapäevaselt.

### **Keeleõppe toetamine keelekeskkondade kaudu**

Keeleõpet toetame klassiruumis, aga ka mitmekesiste keelekeskkondade kaudu, milles õppimine toimub loomulikult ja tähenduslikult. Lõiminguädalad (nt sügis, jõulud, Eesti Vabariigi sünnipäev, tervis) pakkusid õpilastele kultuurikonteksti ja rikastavat sõnavara. Igapäevased hommikuringid, kooli üritused, "rääkivad seinad" ja LAK-metoodika rakendamine loovad toetava keelekeskkonna. Keeleõppe toetuseks korraldasime teatrikülastusi (nt "Pipi Pikksukk", "Kunksmoor ja kapten Trumm", "Don Giovanni", "Tükk maad"), kutsusime külalisi (kohalikud ettevõtjad, Töötukassa karjäärispetsialistid, politseikoer) ning osalesime aktiivselt spordivõistlustel (rahvastepall, jalgpall, kergejõustik, tervisevall, maastikujooks). Keeleõskust toetavad ka huvitegevused nagu tantsuring, maadlus, robotika ja ettevõtlus- ning karjääriõpe. Õppetöös kasutatavad õpetajad mängulisi keeleõppematerjale ning uusimaid õppevahendeid.

Järgmisel aastal keskendume veelgi enam lõimitud aine- ja keeleõppe meetoditele ning õppijakesksele õppeprotsessile.

### **Ennastjuhtiva õppija kujundamine ja õpimotivatsiooni suurendamine**

Õpilaste iseseisvust ja vastutustunnet arendame eesmärgistatud tegevuste kaudu. Õppijad on aina enam kaasatud hindamisprotsessi: nad seavad ise oma eesmärgid ning osalevad refleksioonides ja annavad hinnangu nii endale kui ka kaaslaste töödele. Õpilastele on antud valikuvõimalusi, näiteks esinemiste ja etteastete puhul, stiilinädalate kostüümide valikus või iseseisvate tööde tegemisel. Juhtmõtteks on juurdekasvuuskumuse toetamine – „veel ei oska“, edusammude märkamine ja väikeste võitude tähistamine. Hommikuringides on käsitletud teemakohaseid väärtusi nagu sallivus ja koostöö. Koolis on tähtsal kohal tunnustamine, kiusamisvaba keskkond ja õpioskuste teadlik õpetamine. Näeme, et formaalse ja mitteformaalse õppe lõimimine toetab koolirõõmu ja heaolu.

Kuna ennastjuhtiva õppija kujundamise puhul on tegemist teemaga, mida on vaja järjepidevalt rakendada ja arendada, siis siinkohal on parenduskohaks iseseisva õppe päevade süsteemsem ja läbimõeldum planeerimine, et õppijas areneks ennastjuhtivuse meisterlikkus eduelamuste kaudu.

### **Formaalse ja mitteformaalse õppe lõimimine ning erinevate õpikeskkondade kasutamine**

Õppetöös on kasutatud erinevaid õpikeskkondi, mis toetavad õpilase terviklikku arengut ja laiendavad keeleõppe klassi ruumist väljapoole. Alklasside õpilased külastavad võimalusel igakuiselt raamatukogu, et arendada lugemisharjumust. Kõikide klasside muuseumikülastused (Karilatsi vabaõhumuuseum, Eesti Maanteemuuseum, Vanausuliste muuseum, TÜ Ajaloomuuseum) rikastavad õpikeskkonda ja seovad õpitu eluliste kogemustega. Toimuvad ka õuesõppe tegevused, nagu orienteerumine või õuesõppe tunnid ja loodusvaatlused. Digitaalsed keskkonnad (Opiq, TaskuTark jt) toetavad individuaalset õppimist ja õpetaja tööd, võimaldades paremini kohandada õpet õpilaste vajadustele.

### **Keskendumine teaduspõhisusele ja tulevikku suunatud oskustele**

Meie kooli õppe- ja kasvatustöö keskendub teaduspõhisusele ning tulevikku suunatud oskuste arendamisele. Toetasime õppetöö kaudu õppijate üldpädevuste arengut, sh kriitilist ja loovat mõtlemist, probleemilahendusoskust, enesejuhtimist ja koostööoskust. Suurt rõhku panime digipädevuste kujundamisele, et õpilased oskaksid kasutada digivahendeid vastutustundlikult ja eesmärgipäraselt. Julgustasime õpetajaid valima aktiivõppe, koostöise ja projektõppe vorme, et aidata õpilastel omandada 21. sajandi oskusi ning luua seoseid päriseluga.

Meie eesmärk on kujundada õpikeskkond, kus õppimine on tähenduslik, mitmekesine ja tulevikku vaatav – toetades noorte valmisolekut elukestvaks õppeks ning edukaks toimetulekuks muutuvmas maailmas. Parentuskohaks on digioskuste ja meediakirjaoskuste süsteemne ja ühtne arendamine lõimingu kaudu.

| Õpilastega seotud statistika – 2024/2025 õa õppetöö tulemused<br>Õpitulemuste kokkuvõte klassiti – edukus ja kvaliteet |              |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| Klass                                                                                                                  | 2024/2025 õa |             |
|                                                                                                                        | Edukus %     | Kvaliteet % |
| 1. klass                                                                                                               | 100          | 67          |
| 2. klass                                                                                                               | 100          | 60          |
| 3. klass                                                                                                               | 100          | 90          |
| 4. klass                                                                                                               | 100          | 75          |
| 5. klass                                                                                                               | 100          | 25          |
| 6. klass                                                                                                               | 100          | 14          |
| 7. klass                                                                                                               | 100          | 66          |
| 8. klass                                                                                                               | 100          | 25          |
| 9. klass                                                                                                               | 100          | 0           |

| Eestikeelse aineõpetuse õppeedukuse analüüs: |            |             |             |             |          |             |          |             |          |             |                 |             |           |             |            |             |
|----------------------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|-----------------|-------------|-----------|-------------|------------|-------------|
| klass                                        | eesti keel |             | matemaatika |             | loodus   |             | inimene  |             | ajalugu  |             | ühiskonnaõpetus |             | bioloogia |             | geograafia |             |
|                                              | edukus %   | kvaliteet % | edukus %    | kvaliteet % | edukus % | kvaliteet % | edukus % | kvaliteet % | edukus % | kvaliteet % | edukus %        | kvaliteet % | edukus %  | kvaliteet % | edukus %   | kvaliteet % |
| 1. klass                                     | 100        | 67          | 100         | 100         | 100      | 83          | -        | -           | -        | -           | -               | -           | -         | -           | -          | -           |
| 2. klass                                     | 100        | 60          | 100         | 100         | 100      | 80          | 100      | 100         | -        | -           | -               | -           | -         | -           | -          | -           |
| 3. klass                                     | 100        | 67          | 100         | 100         | 100      | 67          | 100      | 100         | -        | -           | -               | -           | -         | -           | -          | -           |
| 4. klass                                     | 100        | 75          | 100         | 100         | 100      | 100         | -        | -           | -        | -           | -               | -           | -         | -           | -          | -           |
| 5. klass                                     | 100        | 25          | 100         | 90          | 100      | 100         | 100      | 100         | 100      | 100         | -               | -           | -         | -           | -          | -           |
| 6. klass                                     | 100        | 43          | -           | -           | 100      | 86          | 100      | 86          | -        | -           | 100             | 86          | -         | -           | -          | -           |
| 7. klass                                     | 100        | 67          | -           | -           | 100      | 67          | 100      | 100         | -        | -           | -               | -           | 100       | 100         | 100        | 100         |
| 8. klass                                     | 100        | 50          | -           | -           | -        | -           | 100      | 75          | -        | -           | -               | -           | 100       | 75          | 100        | 75          |
| 9. klass                                     | 100        | 50          | -           | -           | -        | -           | -        | -           | -        | -           | -               | -           | 100       | 50          | 100        | 75          |

| Tasemetööd 2024/2025 õa                                           |                 |            |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
| Testi nimetus                                                     | Sooritajate arv | Keskmine % |
| Eesti keel teise keelena I kooliastme tasemetöö 4. klassile 2024  | 4               | 67         |
| Eesti keel teise keelena II kooliastme tasemetöö 7. klassile 2024 | 2               | 34         |
| Matemaatika tasemetöö 4. klassile 2024                            | 2               | -          |
| Matemaatika tasemetöö 7. klassile 2024                            | 3               | -          |
| Loodusõpetuse I kooliastme tasemetöö 4. klassile 2024             | 4               | -          |
| Loodusõpetuse II kooliastme tasemetöö 7. klassile 2024            | 3               | -          |
| Vene keel I kooliastme tasemetöö 4. klassile 2024                 | 2               | 81         |
| Vene keel II kooliastme tasemetöö 7. klassile 2024                | 3               | 70         |
| Inglise keele 7. klassi tasemetöö 2024 (tasemel A2)               | 3               | 51,7       |

| Põhikooli lõpuksamid 2024/25 |                 |                  |                            |                             |
|------------------------------|-----------------|------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Eksam                        | Sooritajate arv | Kooli keskmine % | Tartu maakond keskmine %   | Eesti keskmine %            |
| Eesti keel teise keelena     | 4               | 59               | 71,1                       | 55                          |
| Matemaatika                  | 4               | 50               | 70,5 (eesti)<br>56 (vene)  | 66, (eesti)<br>56 (vene)    |
| Ühiskonnaõpetus              | 3               | 68               | 67,7(eesti)<br>49,8 (vene) | 68,6 (eesti)<br>60,3 (vene) |
| Geograafia                   | 1               | 53,3             | 74,2(eesti)                | 73,9 (eesti)<br>68,8 (vene) |

| Põhikooli lõpuksamite võrdlus |                  |                         |                  |                           |                  |                           |                  |                  |                  |                           |
|-------------------------------|------------------|-------------------------|------------------|---------------------------|------------------|---------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------|
| Eksam                         | 2020/2021        |                         | 2021/2022        |                           | 2022/2023        |                           | 2023/2024        |                  | 2024/2025        |                           |
|                               | Kooli keskmine % | Eesti keskmine %        | Kooli keskmine % | Eesti keskmine %          | Kooli keskmine % | Eesti keskmine %          | Kooli keskmine % | Eesti keskmine % | Kooli keskmine % | Eesti keskmine %          |
| Eesti keel teise keelena      | 75,7             | 64,7                    | 78,8             | 59,6                      | 60,5             | 58,8                      | 61               | 60               | 59               | 55                        |
| Matemaatika                   | 81,3             | 56,5(eesti)<br>54(vene) | 66               | 62 (eesti)<br>49,7 (vene) | 73               | 66,8(eesti)<br>57,8(vene) | 40               | 64               | 50               | 66,2(eesti)<br>56(vene)   |
| Ühiskonnaõpetus               | 76,7             | 71,4(eesti)<br>65(vene) | 72               | 67,3(eesti)<br>63,5(vene) | 64               | 70,9(eesti)<br>69,8(vene) | 60               | 73               | 69               | 68,6(eesti)<br>60,3(vene) |
| Keemia                        | -                | -                       | 96               | 84,7(eesti)<br>81,4(vene) | 98               | 84,7(eesti)<br>80,3(vene) | -                | -                | -                | -                         |
| Inglise keel                  | 95               | 90,8                    | 94               | 88                        | -                | -                         | -                | -                | -                | -                         |
| Geograafia                    | -                | -                       | -                | -                         | -                | -                         | -                | -                | 53,3             | 73,9(eesti)<br>68,8(vene) |

| Eesti keele B1 taseme saajate |             |                 |             |                 |             |                 |             |                 |             |
|-------------------------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| 2020/2021                     |             | 2021/2022       |             | 2022/2023       |             | 2023/2024       |             | 2024/2025       |             |
| sooritajate arv               | saajate arv | sooritajate arv | saajate arv | sooritajate arv | saajate arv | sooritajate arv | saajate arv | sooritajate arv | saajate arv |
| 3                             | 2           | 6               | 6           | 2               | 1           | 1               | 1           | 4               | 2           |

Õpetajate poolt viidi läbi avatud tunnid järgmiste eesmärkidega:

- positiivse kogemuse jagamine – õpetajad demonstreerisid oma tõhusaid õpetamispraktikaid ning toimivaid lahendusi õppetöös;
- haridusinnovatsiooni tutvustamine – jagati uuenduslikke metoodilisi lähenemisi ja viidi ellu uusi ideid, mis toetavad õppijakeskset õpet ja õpimotivatsiooni tõusu.

Õpetajad viisid läbi avatud tundide analüüsi, tuvastasid tugevad ja nõrgad küljed ning koostasid tunnivaatluste kokkuvõtte joonise kujul.

## Tugevused e. millega on praegu hästi?

30 responses



## Parenduskohad e. millele vaja fookust suunata?

11 responses



Õpetajate avatud tundide analüüsi tulemused on aluseks järgmise õppeaasta eesmärkide ja ülesannete kujundamisel.

| Tugevused                                                                                                                                                           | Parendusvaldkonnad                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Õpilaste arengutasemest ja vajadustest lähtuv diferentseeritud õpe, IÕK-de ja tugikavade koostamine, HEVKO ja tugimeeskonna järjepidev töö.                         | Õpetajate koostöö ainet ja klasside üleselt peab muutuma tõhusamaks ning saama õppeprotsessi loomulikuks osaks. |
| Kogu õppeaasta vältel toimuv seire, regulaarne info jagamine, analüüsid trimestri lõpus ning kohesed toetusmeetmed.                                                 | Üldpädevuste arendamiseks on vajalik lõiminguplaanide koostamine.                                               |
| Sisulise ja süsteemse töö tulemusena on kooli õppekavasse viidud sisse muudatused, mis toetavad õpilaste arengut ning võimaldavad muutunud õpikäsitusest lähtumist. | Õppeaineid lõimivate e-õppe päevade ülesannete koostamine.                                                      |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mitmekesiste keelekeskkondade loomine mitteformaalse õppe kaudu ja keeleõppe toetamine (lõimingunädalad, hommikuringid, teatri- ja muuseumikülastused, külalised, huviringid, digikeskkonnad jm.) | Eesmärgistatud tegevuste pakkumine vahetundides.                                                                                   |
| Õpilaste individuaalsuse toetamiseks toimub osa eesmärgistatud teemanädalad ja lõimingu nädalad ja e-õppe päevad toetavad üldpädevuste arendamist pooli kaasav koostöö.                           | Ainealaste õppekäikude süsteemi loomine.                                                                                           |
| Tänu riiklikule huvihariduse lisarahastamisele saab kool pakkuda mitmekülgselt huviharidust.                                                                                                      | Iseseisva õppe päevade süsteemsem ja läbimõeldum planeerimine, et õppijas areneks ennastjuhtivuse meisterlikkus eduelamuste kaudu. |
|                                                                                                                                                                                                   | Digioskuste ja meediakirjaoskuste süsteemne ja ühtne arendamine lõimingu kaudu.                                                    |
|                                                                                                                                                                                                   | Lõimitud aine- ja keeleõppe meetodite ning õppijakeskse õppeprotsessi arendamine.                                                  |